



南京信息工程大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月



目 录

一、本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标	1
1.2 本科专业设置	2
1.3 各类全日制在校生情况	2
1.4 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	6
2.1 师资队伍数量与结构	6
2.1.1 师资队伍数量	6
2.1.2 师资队伍结构	6
2.2 生师比	7
2.3 本科生主讲教师情况	9
2.4 教授承担本科课程情况	9
2.5 教学经费投入情况	10
2.6 教学用房	10
2.7 图书文献	10
2.8 实验室与教学设备	11
2.8.1 实验室设备与共享	11
2.8.2 教学实验室建设	11
2.8.3 实验室安全管理	12
2.9 信息资源建设	14
三、教学建设与改革	16
3.1 专业建设	16
3.1.1 一流专业	16
3.1.2 专业优化	19
3.2 课程建设	21
3.3 课堂教学	27
3.4 教学研究	28
3.4.1 多元拔尖人才培养模式	28
3.4.2 教学改革	28
3.5 实践教学	29
3.5.1 毕业论文(设计)情况	29
3.5.2 实践教学及实习实训基地	31
3.5.3 产教融合发展建设	32



3.6 创新创业	32
3.6.1 中国国际大学生创新大赛	32
3.6.2 藕舫学院竞赛班和创业班	33
3.6.3 大学生创新创业训练计划项目	36
3.6.4 排行榜竞赛项目获奖等级和获奖数量	38
3.6.5 创新创业平台课程和师资建设	38
3.7 国际化教育	40
3.7.1 中外合作办学概况	40
3.7.2 留学生招生与培养	44
四、专业培养能力.....	46
4.1 大气科学	47
4.1.1 专业概况	47
4.1.2 专业特色和优势	48
4.1.3 专业培养方案	48
4.2 信息与计算科学	49
4.2.1 专业概况	49
4.2.2 专业特色和优势	49
4.2.3 专业培养方案	50
4.3 环境科学	50
4.3.1 专业概况	50
4.3.2 专业特色和优势	51
4.3.3 专业培养方案	51
4.4 信息管理与信息系统	52
4.4.1 专业概况	52
4.4.2 专业特色和优势	52
4.4.3 专业培养方案	52
4.5 自动化	53
4.5.1 专业概况	53
4.5.2 专业特色和优势	53
4.5.3 专业培养方案	54
4.6 电子信息工程	55
4.6.1 专业概况	55
4.6.2 专业特色和优势	55
4.6.3 专业培养方案	55



4.7 测绘工程	56
4.7.1 专业概况	56
4.7.2 专业特色和优势	56
4.7.3 专业培养方案	56
五、质量保障体系.....	58
5.1 人才培养中心地位落实情况	58
5.2 教学质量保障体系建设	58
5.2.1 健全组织机构，全面提升质量保障能力	59
5.2.2 加强常态监控，严格教育教学过程管理	59
5.2.3 强化数据赋能，深化实时监测分析改进	60
5.2.4 注重反馈改进，持续提升教育教学水平	61
5.3 专业评估与认证情况	61
5.4 教师教学发展情况	62
六、学生学习效果.....	64
6.1 学生学习满意度	64
6.1.1 校友综合评价	64
6.1.2 教育教学评价	65
6.1.3 管理服务评价	67
6.1.4 就业创业服务工作的评价	68
6.1.5 用人单位对人才培养的反馈	72
6.2 应届本科毕业情况	72
6.2.1 应届本科生毕业率	72
6.2.2 应届本科生学位授予率	72
6.3 学生就业情况	77
6.4 社会用人单位对毕业生评价	78
6.4.1 用人单位对毕业生总体满意度	78
6.4.2 对毕业生知识的满意度	78
6.4.3 对毕业生职业能力的满意度	79
6.4.4 对毕业生职业素养的满意度	79
6.5 学生体育、美育和劳育情况	80
6.5.1 体育情况	80
6.5.2 美育情况	81
6.5.3 劳育情况	82
七、特色发展.....	84



八、需要解决的问题.....	85
(一) 质量文化需进一步强化.....	85
(二) 质保体系需进一步完善.....	86
(三) 质保信息化水平需提升.....	86
1. 本科生占全日制在校生总数的比例.....	91
2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例.....	91
3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例.....	91
4. 教师数量及结构（全校及分专业）.....	91
5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数.....	94
6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）.....	94
7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期.....	99
8. 生师比（全校及分专业）.....	99
8.1 全校生师比.....	99
8.2 分专业生师比.....	100
9. 生均教学科研仪器设备值.....	102
10. 当年新增教学科研仪器设备值.....	102
11. 生均图书.....	102
12. 电子图书、电子期刊种数.....	103
13. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）.....	103
14. 生均本科教学日常运行支出.....	103
15. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）.....	103
16. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）.....	103
17. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）.....	103
18. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）.....	103
19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）.....	104



20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	107
21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	110
22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）	110
23. 实践教学及实习实训基地（分专业）	111
24. 应届本科生毕业率（全校及分专业）	113
25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）	113
26. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）	118
27. 体质测试达标率（全校及分专业）	122
28. 学生学习满意度（调查方法与结果）	127
28.1 校友综合评价	127
28.2 教育教学评价	128
28.3 管理服务评价	130
28.4 就业创业服务工作的评价	132
28.5 用人单位对人才培养的反馈	135
29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	136
29.1 用人单位对毕业生总体满意度	136
29.2 对毕业生知识的满意度	137
29.3 对毕业生职业能力的满意度	137
29.4 对毕业生职业素养的满意度	138
30. 其它与本科教学质量相关数据	138



2023-2024 学年本科教学质量报告

2023-2024 学年是全面实施“十四五”规划承上启下的关键之年，也是学校深化一流特色研究型大学建设的奋进之年。学校领导班子坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才等工作的重要论述，在江苏省委省政府、省委教育工委、省教育厅的正确领导下，践行“开放、协同、特色”发展理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“拼”的精神、“竞”的态势、“干”的作风，团结带领全体师生员工勇毅前行、追求卓越，推进学校事业发展不断展现新作为、开创新景象，为学校高质量内涵式发展注入了新活力、积蓄了新动能。

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

南京信息工程大学是国家“双一流”建设高校和江苏高水平大学建设重点支持高校。学校笃行“以生为本”，厚植“大学精神”，深耕“内涵发展”，浸润“质量文化”。学校办学特色鲜明，大气科学学科入选国家“世界一流学科”建设学科，在教育部近两次一级学科评估中先后获评全国第一和 A+等级，气象学为国家重点学科，地球科学、工程学、计算机科学、环境科学与工程、化学、农业科学、材料科学、社会科学总论、数学等 9 个学科跻身 ESI 学科排名全球前 1%，其中地球科学和计算机科学进入前 1‰。拥有大气科学、环境科学与工程、信息与通信工程、管理科学与工程、数学、科学技术史、计算机科学与技术、遥感科学与技术、光学工程、网络空间安全、生态学 11 个一级学科博士学位授权点，电子信息、资源与环境、气象学 3 个博士专业学位授权点，28 个一级学科硕士学位授权点、26 个硕士专业学位授权点。拥有大气科学、数学、环境科学与工程、管理科学与工程、计算机科学与技术、信息与通信工程等 6 个博士后科研流动站。80 个本科专业（不含专业方向）分布于理、工、文、管、经、法、农、艺、教 9 个学科领域。学校设有 25 个专业学院，以及国际教育学院、雷丁学院（中英合作）、沃特福德学院（中爱合作）、长望学院（拔尖培养）、龙山书院（大类培养）、藕舫学院（创新创业）、应用技术学院、继续教育学院、大学体育部、人文与艺术教育中心等高水平办学机构。

学校深入贯彻二十大精神和党的教育方针，聚焦“一流特色研究型大学”战略目标，面向国家战略、科技进步和产业升级，深入推进学科交叉，深化科教协同育人，推进教育教学数字化与智能化转型，使教育数字化理念深度融入人才培养和教育教学全过程各环节，构建多元化、个性化、高水平的一流本科人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、宽厚基础、实践能力、



全球视野的拔尖创新人才，为国家创新驱动发展提供人才智力支撑。

1.2 本科专业设置

80 个本科专业（不含专业方向）分布于理、工、文、管、经、法、农、艺、教育 9 个学科领域。近 3 年，学校申报新增获批专业 7 个，2022 年增设应急管理、供应链管理等 2 个专业；2023 年增设医学信息工程、数字经济、思想政治教育等 3 个专业；2024 年增收智慧农业、智慧水利等 2 个专业。

表 1-1 学校学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	80
其中:新专业（2022-2024）	7
校内专业总数	148（停招 32 个）
专业大类数	10
本科专业覆盖学科门类数	8
国家级一流专业建设点	30
江苏省一流专业建设点	16
一流学科数	
校内专业平均总学分	162

表 1-2 校内 180 个专业情况列表

专业类型	校内专业数	停招专业数
普本专业	95 （含第二学位、师范、双学位等）	8
中外合作办学	14	1
国科大联合培养	16	2
嵌入式培养	3	3
专转本	20	18
合计	148	32

1.3 各类全日制在校生情况

2023-2024 学年学校本科生数：29803 人，全日制在校生数：39366 人。



1.4 本科生源质量

2024 年，我校面向全国 31 个省（直辖市、自治区）和港澳台地区招生，共计录取本科生 7794 人。其中，普通本科 7608 人，专转本 167 人，预科生 19 人。

(1) 江苏省

表 1-3 近三年江苏省录取情况

学校	首选科目	专业组	计划	最终投档分	2024 年	2023 年	2022 年	三年提升率	备注
普通类	物理类	08 化学	15	635	9522	10612	11740	23% ↑	大气科学拔尖组
		09 化学	25	625	14098	——	——	——	双学位拔尖组
		10 化学	1057	604	27035	26161	28909	7% ↑	新工科拔尖组
		11 化学	1259	598	31528	31866	32303	2% ↑	智能信息组
		12 化学	356	592	36503	——	——	——	优势学科组
		13 不限	25	609	23502	——	——	——	双学位拔尖组
		14 不限	182	595	33981	——	——	——	经法拔尖组
	历史类	01 不限	466	582	7576	8016	9529	26% ↑	新文科拔尖组
		02 政治	25	585	6867	7784	——	13% ↑	政治师范组
中外合作	物理类	15 化学	150	589	39110	42828	50929	30% ↑	中外合作 沃德
		16 化学	205	578	49219	49756	54069	10% ↑	中外合作 雷丁
	历史类	03 不限	40	557	15275	16226	26607	74% ↑	中外合作 雷丁

2024 年，我校在江苏录取人数 4602，省内计划较去年增加 448 人。从投档情况看，学校关注热度高，生源数量充足，质量稳步提高，其中物理最高分 645 分，历史最高分 602 分，物理 615 分及以上 209 人，历史 590 分及以上 131 人，高分段生源增量明显。

2024 年，我校进一步优化专业组设置，杜绝冷热搭配，各专业组更加均衡、有竞争力。其中，110608 大气科学拔尖组录取最低分高达 635 分，最低位次 9522，位次较去年提升了 1091 名，三年位次提升率 23%；双学位拔尖组也表现出色，人工智能+大气科学双学位专业首次面向江苏招生，录取最低分为 625 分；金融工程+信息安全双学位的录取最低分 609 分，展现了学校在复合型人才培养方面的实力。

新工科拔尖组 1110610 组作为我校招生主要专业组，设有多个热门信息工科专业，组内有与腾讯、华为、奇安信、海康威视、国电南自、京东等头部企业联合培养的实验班，国科大联培班以及计算机类、电子信息类专业，计划量 1059 人。录取最低分 604 分，三年位次提升率 7%。



同时，我校在新文科领域的录取结果继续稳中有进。新文科专业组、政治师范组，录取最低分为 582 分和 585 分，三年位次提升率分别为 26%和 13%。与中国社会科学院大学联合培养的法学、汉语言文学和财务管理专业最低分均在 593 分及以上，位次 5139 以内，进一步体现了学校在新文科领域的深厚底蕴，彰显了联合培养模式的广泛认可度。

(2) 江苏省外

2022-2024 年，外省录取情况和往年相比稳中有进，22 个省份较去年位次均有明显提升，其余省份位次基本保持平稳。安徽、北京、福建、甘肃、广东、广西、贵州、海南、河北、江西、黑龙江、湖北、湖南、吉林、辽宁、青海、山东、天津、重庆、浙江、陕西、重庆、新疆等 23 个省市（自治区）理科投档线高出省控线 100 分以上；河南、宁夏、山西、四川、云南、西藏等 6 个省市（自治区）理科投档线高出省控线 50 分以上。

表 1-4 近三年江苏省外录取情况

省份	科类	省控线	投档分	分差	2024 年位次	2023 年位次	2022 年位次
安徽	物理+化学	465	608	143	20750→	20572	21507
北京	物理+化学	434	622	188	6849 ↑	8522	9405
福建	物理+化学	449	610	161	11941 ↑	12803	14921
甘肃	物理+化学	370	581	211	8231 ↑	9378	9741
广东	物理+化学	442	583	141	34307 ↑	34871	33870
广西	物理+化学	371	580	209	12970 ↑	16170	13381
贵州	物理+化学	380	540	160	29034	16962	16604
海南	物理+化学	483	667	184	3540 ↑	3519	3786
河北	物理+化学	448	580	132	27902→	27571	25269
河南	理科	511	591	80	30123	26587	28410
黑龙江	物理+化学	360	582	222	12113	8185	10329
湖北	物理+化学	437	603	166	15769 ↑	17557	18754
湖南	物理+化学	422	593	171	16685 ↑	16428	17074
吉林	物理+化学	345	569	224	11121	8653	10210
江西	物理+化学	448	593	145	13499 ↑	13554	14641
辽宁	物理+化学	400	608	208	12191 ↑	16139	17845



内蒙古	理科	471	518	47	17415	12271	15995
宁夏	理科	432	525	93	3106 ↑	3147	3444
青海	理科	343	477	134	2939 ↑	10760	2816
山东	物理+化学	444	581	137	36866 ↑	39680	31949
山西	理科	506	571	65	15690	11735	13611
陕西	理科	475	587	112	11800 ↑	12736	14420
上海	物理+化学	403	545	142	8562 ↑	9418	10493
四川	理科	539	604	65	23708 ↑	24275	25287
天津	物理+化学	475	615	140	8194 ↑	8449	9390
云南	理科	505	586	81	11534 ↑	11813	14677
浙江	物理+化学	492	621	129	32320 ↑	34957	30331
重庆	物理+化学	427	614	187	8875 ↑	11199	11679
新疆	理科	390	501	111	——	——	——

学校按照 15 个大类和 86 个专业进行招生。15 个大类涵盖 22 个专业，占全校 94 个专业的 23.4%。



二、师资与教学条件

2.1 师资队伍数量与结构

2.1.1 师资队伍数量

学校现有专任教师 2464 人，外聘教师 836 人，外籍教师 125 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1170 人，占 47.50%。近年来，我校高层次人才队伍数量持续增长。截至 2024 年 6 月，师资队伍有中国科学院院士 2 人，海外院士 17 人，IAA 院士 2 人，国家杰青（含国防卓青）12 人，教育部特聘（讲座）教授 3 人，教育部讲席学者 1 人，国家重大人才工程 A 类特聘专家 16 人，国家重大人才工程 B 类领军人才 5 人，国家重点研发计划首席科学家 33 人，百千万人才工程国家级人选 6 人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 3 人，国家重大人才工程 A 类青年项目入选者 19 人，国家海外优青 5 人，国家重大人才工程 B 类青年拔尖人才 5 人，国家优青 9 人，江苏双创人才、江苏特聘教授、“333 工程”第二/三层次培养对象等省部级人才 500 余人。获批教育部创新团队 1 个，教育部“全国高校黄大年式教师团队”2 个，入选江苏双创团队 16 个，入选江苏省高校“青蓝工程”科技创新（教学）团队 12 个，江苏省六大人才高峰创新人才团队 3 个，江苏省科技创新团队 8 个，全国气象教学团队 4 个，江苏高校哲学社会科学优秀创新团队 3 个，江苏省十佳研究生导师团队 1 个。获得“111 计划”引智基地 1 个，科技部创新人才培养示范基地 1 个，江苏省级海外引才平台 2 个。

2.1.2 师资队伍结构

按照年龄、职称、学缘结构，2023-2024 学年专任教师队伍结构表如下表所示：

表 2-1 2023-2024 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表
（数据统计至 2024 年 6 月）

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2464	590	23.94 %	1168	47.40 %	570	23.13 %	136	5.52%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2464	530	21.51 %	894	36.28 %	1035	42.00 %	5	0.20%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		2211		89.73%		253		10.27%	



2.2 生师比

2023-2024 学年，学校本科生数：29803 人，全日制在校生人 39366 人，折合在校生数：45349.8 人。学校共有专任教师 2464 人，外聘教师 836 人，折合教师总数：2882 人。生师比：15.74。

表 2-2 2023-2024 学年分专业生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	学生数	教师数	生师比
1	20102	经济统计学	158	9	17.56
2	20302	金融工程	474	47	10.09
3	20303	保险学	129	7	18.43
4	20401	国际经济与贸易	729	43	16.95
5	30503	思想政治教育	89	4	22.25
6	50101	汉语言文学	723	44	16.43
7	50103	汉语国际教育	168	14	12.00
8	50201	英语	476	37	12.86
9	50207	日语	103	17	6.06
10	50261	翻译	182	12	15.17
11	70101	数学与应用数学	805	57	14.12
12	70102	信息与计算科学	336	28	12.00
13	70201	物理学	272	23	11.83
14	70202	应用物理学	186	15	12.40
15	70301	化学	184	13	14.15
16	70302	应用化学	266	36	7.39
17	70501	地理科学	268	21	12.76
18	70502	自然地理与资源环境	113	20	5.65
19	70503	人文地理与城乡规划	112	11	10.18
20	70504	地理信息科学	383	32	11.97
21	70601	大气科学	1974	223	8.85
22	70602	应用气象学	513	42	12.21
23	70701	海洋科学	170	32	5.31
24	70702	海洋技术	109	22	4.95
25	71004	生态学	129	29	4.45
26	71202	应用统计学	326	22	14.82
27	80204	机械电子工程	187	10	18.70
28	80301	测控技术与仪器	156	14	11.14
29	80402	材料物理	220	24	9.17
30	80601	电气工程及其自动化	816	52	15.69
31	80701	电子信息工程	813	42	19.36
32	80702	电子科学与技术	392	18	21.78
33	80703	通信工程	826	40	20.65
34	80704	微电子科学与工程	522	24	21.75
35	80705	光电信息科学与工程	452	41	11.02



36	80706	信息工程	485	39	12.44
37	80801	自动化	618	30	20.60
38	80901	计算机科学与技术	1525	62	24.60
39	80902	软件工程	873	52	16.79
40	80903	网络工程	106	10	10.60
41	80905	物联网工程	255	11	23.18
42	81003	给排水科学与工程	118	11	10.73
43	81102	水文与水资源工程	141	22	6.41
44	81201	测绘工程	180	18	10.00
45	81202	遥感科学与技术	431	31	13.90
46	82502	环境工程	319	36	8.86
47	82503	环境科学	123	29	4.24
48	82504	环境生态工程	105	14	7.50
49	82901	安全工程	198	19	10.42
50	90201	农业资源与环境	73	16	4.56
51	120102	信息管理与信息系统	257	26	9.88
52	120204	财务管理	299	25	11.96
53	120206	人力资源管理	93	13	7.15
54	120402	行政管理	198	14	14.14
55	120601	物流管理	135	11	12.27
56	130310	动画	258	20	12.90
57	130401	美术学	159	7	22.71
58	130503	环境设计	168	11	15.27
59	130508	数字媒体艺术	406	22	18.45
60	020109T	数字经济	81	6	13.50
61	030101K	法学	576	34	16.94
62	070603T	气象技术与工程	206	17	12.12
63	070703T	海洋资源与环境	103	13	7.92
64	070803T	防灾减灾科学与工程	144	24	6.00
65	080711T	医学信息工程	84	7	12.00
66	080717T	人工智能	884	43	20.56
67	080803T	机器人工程	392	26	15.08
68	080904K	信息安全	379	25	15.16
69	080910T	数据科学与大数据技术	862	48	17.96
70	081105T	水利科学与工程	105	6	17.50
71	081205T	地理空间信息工程	135	14	9.64
72	120108T	大数据管理与应用	174	9	19.33
73	120111T	应急管理	130	10	13.00
74	120203K	会计学	323	25	12.92
75	120604T	供应链管理	184	8	23.00
76	130509T	艺术与科技	206	14	14.71



2.3 本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，学校共开设各类本科课程 3621 门，共计 8818 门次，涵盖通修课程、学科基础课程、专业主干课程、专业选修课程、实践类课程、通识教育类课程。认真贯彻国家要求，开好形势与政策课、四史教育、安全教育、劳动教育等课程，把习近平新时代中国特色社会主义思想概论列为必修课，打牢培根铸魂基础。同时，为提高课堂教学质量，学校逐步推进小班化教学方式，2023-2024 学年，学校理论课程教学班级中，小于 30 人的中小型教学班数为 1505 个，占总开班数的 17.05%。

表 2-3 2023-2024 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	实践类课程	通识选修课与人文课程	合计
门数	194	577	902	1078	678	192	3621
门次	2946	1222	1324	1628	1408	290	8818

表 2-4 2023-2024 学年课程规模一览表

班级规模(人)	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	150 人	合计
班级数	1497	4059	1294	986	730	255	8818
比例(%)	16.97%	46.03%	14.66%	11.18%	8.27%	2.89%	100%

2.4 教授承担本科课程情况

学校积极落实《南京信息工程大学关于教授、副教授给本科生上课的规定》要求，鼓励知名教授担任本科新生专业导论课程、开设全校通修课等课程，推动教授进课堂、上讲台。2023-2024 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：14.23%。（1255 门次/8818 门次）

表 2-5 2023-2024 学年分学院教授授课门次统计表

学院	开课总门次	教授授课门次	比例
人工智能学院	226	35	15.49%
化学与材料学院	97	23	23.71%
商学院	277	38	13.72%
地理科学学院	244	42	17.21%
大气物理学院	170	44	25.88%
大气科学学院	255	91	35.69%
应急管理学院	102	6	5.88%
教师教育学院	224	30	13.39%



学院	开课总门次	教授授课门次	比例
数学与统计学院	440	88	20.00%
文学院	1074	56	5.21%
水文与水资源工程学院	111	15	13.51%
法学与公共管理学院	257	34	13.23%
海洋科学学院	170	41	24.12%
物理与光电工程学院	435	58	13.33%
环境科学与工程学院	269	44	16.36%
生态与应用气象学院	208	70	33.65%
电子与信息工程学院	497	80	16.10%
管理工程学院	462	67	14.50%
自动化学院	350	67	19.14%
艺术学院	296	26	8.78%
计算机学院、网络空间安全学院	449	72	16.04%
软件学院	109	20	18.35%
遥感与测绘工程学院	147	33	22.45%
集成电路学院	38	7	18.42%
雷丁学院	298	39	13.09%
马克思主义学院	386	75	19.43%

2.5 教学经费投入情况

学校多渠道筹集办学资金，优先保证本科教学经费投入，教学经费持续增长，教学条件不断优化。学校生均本科教学日常运行支出：7222.47 元；本科专项教学经费：16787.89 万元；生均本科实验经费：716.77 元；生均本科实习经费：229.86 元。

2.6 教学用房

本着“积极支持创新研究，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，学校优先保障本科教学用房。教学行政用房总面积 606224.11 平方米，其中，教学科研及辅助用房 38960.18 平方米，教室面积 202190.43 平方米，图书馆面积 63337.89 平方米，专用科研用房 23242.48 平方米，体育馆用房 44285.92 平方米，行政办公用房 50745.52 平方米。

2.7 图书文献

学校根据办学定位，配合教学科研需要，不断加大经费投入，加强图书文献资源建设，截止 2024 年 6 月，学校馆藏纸本总量 2710893 册，纸质期刊数量 3616 种（类），电子期刊（册数）：1818815 册，生均纸质图书 59.78 册新增纸质图书数量 25080 册。形成基本合理的图书文献资源保障体系。



表 2-6 图书馆基本情况表

学校图书馆数量	阅览室座位数	纸质图书总量(册)	纸质期刊数量	纸质期刊种类	电子期刊(册数)	学位论文(册数)	音视频(小时)	电子图书(册数)
3	5091	2710893	93024	3616	1818815	13348587	134815.1	1933978

表 2-7 图书当年新增情况表

当年新增纸质图书数量(册)	当年文献纸质图书经费(万元)	当年文献电子资源经费(万元)	当年图书流通量(本次)	当年电子资源访问量	当年电子资源下载量
25080	129.3	857.7	64963	142944337	5392019

2.8 实验室与教学设备

2.8.1 实验室设备与共享

学校教学科研仪器设备共计 90364 台(套), 仪器设备总值 10.17 亿元。教学实验室面积 7.8023 万平方米。现有国家级实验中心 2 个, 省级实验教学中心 19 个。国家虚拟仿真实验教学项目 4 项, 国家高等学校虚拟仿真教学创新实验室 3 个, 省级虚拟仿真实验教学课程 7 门。

学校高度重视大型仪器设备开放共享工作。建立健全大型仪器设备的资源共享机制, 制定修订《南京信息工程大学大型仪器设备开放共享管理办法(试行)》《南京信息工程大学大型仪器设备维修基金管理办法(试行)》《南京信息工程大学大型仪器设备开放共享考核评价实施细则(试行)》等规章制度。

学校建有大型仪器设备开放共享与智能值守管理系统, 具有校内外单位与个人大型仪器预约使用、查询收费、操作培训和大型仪器设备全方位实时智能值守等功能, 可实现大型仪器设备门禁准入、运行参数实时监测、故障报警预警的智能化管理, 保障使用过程的安全性、准确性。根据省科技厅等上级部门最新要求, 我校在省科技资源统筹服务云平台大型科学仪器管理系统填报并更新大型仪器信息, 实现省平台共享大型仪器 83 台(套)。依托我校大型仪器资源, 我校先后获批中国科协科普中国共建基地、中国科协首批科学家精神教育基地、全国气象科普教育基地、江苏省科普教育基地等科普基地。其中南京信息工程大学全国气象科普教育基地获评 2023 年度优秀基地(唯一高校入选)。

2.8.2 教学实验室建设

为提高教学设备和仪器共享使用率, 提高实验室使用效率, 独立运行分析测试中心, 由其承担全校基础类化学实验课程并负责管理学校大型仪器共享工作。2024 年获批 3 个国家虚拟仿真教学创新实验室项目, 进一步丰富实验教学的手段和方式。为提升实验教学能力, 提高学生动手操作和理论认知能力, 进一步规范并加大 19 个省级实验教学示范中心和 4 个校级实验教学示范中心的建设,



提高实验室运行效率。

不断细化实验技术人员岗位职责，强化实验技术人员队伍考核管理，制定《南京信息工程大学实验技术人员岗位核定办法》，并于 2024 年 7 月召开全校实验技术人员大会，激励全校实验技术人员创新发展，助力学校双一流大学建设。

与岛津企业管理（中国）有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司共建实验技术人员培训基地分别揭牌，促进实验技术人员水平提升。

加大教学实验室建设投入和支持力度，推进实验室升级改造和教学实验室建设工作。完成应急管理实验教学实验室建设、集成电路学院微电子创新与实训实验室建设、自控原理实验室升级和设备购置工作；推进南信大-国电南自继电保护综合实验室、经开区集成电路实验室项目论证和建设工作。

为充分发挥高校在中小学科学教育中的资源供给和辐射引领作用，促进中小学生科学素养的提升，根据上级有关要求，高校实验室等场所需逐步向中小學生开放，在不影响正常教学和研究的情况下，学校于 2024 年 8 月份开放部分实验室向中小學生开放，实施科普教育工作。

为规范和加强实验室使用和建设管理，修订《南京信息工程大学实验实习经费管理办法》《南京信息工程大学实验室使用管理规定》，制定《南京信息工程大学教学科研项目采购实施细则》。

2.8.3 实验室安全管理

学校高度重视实验室安全工作。严格按照“党政同责，一岗双责，齐抓共管，失职追责”要求，建立实验室安全管理校、院、室三级管理工作机制和责任体系。为提高学校实验室安全管理工作的规范性、有效性和针对性，实现对实验室风险的精准防控，修订南京信息工程大学实验室安全分类分级办法。为明确实验室安全管理责任，加强学校教学科研实验场所的安全管理，学校调整了南京信息工程大学实验室安全委员会，完成学校聘用实验室安全督导 6 人、学生安全信息员 5 人和 10 名实验室兼职巡查员。建立实验室安全教育考试系统，对全校师生实行实验室准入制度；建立危险化学品采购平台，严格执行“购买资格审核”原则；利用公众号、实验室安全教育与管理网等媒体途径宣传普及实验室安全知识；组织实验室相关人员参加教育部实验室安全管理人员线上培训，高等教育学会实验室管理分会举办的“全国高校实验室安全管理 2024 年研讨班”培训；积极筹办 2023 年实验室安全文化月等培训活动，共有 16 个学院、3500 余名学院参与，提交作品 378 件。活动由各学院学生自行组织、自愿参与，充分体现了实验室“安全第一、以生为本”的理念，学生参与度高、内容丰富、校园安全文化氛围浓厚，也是实验室安全文化教育贴近学生需求、走进学生内心的一次尝试；实施实验室安全设施建设，配置化学品储存柜、消防器材、应急喷淋、洗眼器、急救药箱等。根据学校实验室安全分级分类和检查细则，开展实验室安全巡查、检查，



以查促改、以查促进，有效降低了实验室安全隐患。严格按照环保部门相关法律法规，处置实验室固废、废液、废气。

表 2-8 我校省级以上实验教学示范中心一览表

序号	级别	设立时间	名称	学科名称
1	国家级	2013	大气科学与环境气象实验教学中心	大气科学
2	国家级	2014	大气科学与气象信息虚拟仿真实验教	大气科学
3	省部级	2004	计算机基础实验教学中心	计算机科学与技术
4	省部级	2005	电工电子实验教学中心	电子科学与技术
5	省部级	2005	环境科学与工程实验教学中心	环境科学与工程
6	省部级	2005	物理实验教学中心	物理学
7	省部级	2007	通信与信息技术实验教学中心	信息与通信工程
8	省部级	2007	遥感应用实验教学中心	地理学
9	省部级	2007	大气科学实验教学中心（气象台）	大气科学
10	省部级	2007	自动化实验教学中心	电气工程
11	省部级	2009	经济管理实验教学中心	管理科学与工程
12	省部级	2009	经济管理实验教学中心	应用经济学
13	省部级	2009	经济管理实验教学中心	工商管理
14	省部级	2009	化学实验教学中心	化学
15	省部级	2009	应用气象实验教学中心	大气科学
16	省部级	2011	多维语言综合训练中心	外国语言文学
17	省部级	2011	多维语言综合训练中心	中国语言文学
18	省部级	2011	数字测绘工程实践教育中心	测绘科学与技术
19	省部级	2012	物联网工程实践教育中心	计算机科学与技术
20	省部级	2012	软件工程与信息服务实践教育中心	计算机科学与技术
21	省部级	2013	数学教育实验中心	数学
22	省部级	2013	公共管理综合实践教育中心	管理科学与工程
23	省部级	2015	数字创意实践教育中心	艺术（专业学位）
24	省部级	2015	海洋科学综合训练中心	海洋科学



表 2-9 我校省级以上虚拟仿真实验教学课程一览表

序号	级别	认定时间	名称	负责人
1	国家级	2018	智慧工厂虚拟实训项目	张永宏
2	国家级	2021	灾害性天气“飚线”预警虚拟仿真实验	管兆勇
3	国家级	2020	生鲜肉行业可持续冷链运营管理的虚拟仿真实验	巩在武
4	国家级	2020	海浪生成及观测虚拟仿真实验	何宜军
5	省级	2019	半干旱区自然和人工降雨对土壤入渗影响的虚拟仿真实验	吕晶晶
6	省级	2020	暴雨山洪灾害的发生与防治虚拟仿真实验	王洁
7	省级	2020	污染事件中大气环境监测预警虚拟仿真实验	郭照冰
8	省级	2020	基于 5G 移动通信网络的智能小区接入设计与仿真实验	陆振宇
9	省级	2017	暖性云雾微物理生长过程及其影响因子的虚拟仿真实验	杨素英
10	省级	2017	云的虚拟仿真教学系统	夏丽
11	省级	2017	多普勒天气雷达操作、检测虚拟仿真教学系统	胡汉峰

2.9 信息资源建设

学校积极践行国家教育数字化战略，深度嵌入信息技术与教育教学的融合进程，全力推进“南信大本科教学数字化 2.0 工程”，持续强化数字赋能这一关键环节。按照“以生为本，促进教学模式变革，助力人才培养”的总体理念，以数字化建设为核心突破口，聚力构建教育教学新生态，为学习革命、质量革命以及人才培养高质量发展筑牢根基、注入强劲动力。

强化学为中心，打造数智化教学环境。本学年，新建临江楼 20 间智慧教室和 44 套录播系统，更换公共教室 41 套扩音系统和 27 台投影设备，优化数字化教学环境；300 余间教室实现“学习通”等智慧教学平台、软件全覆盖，实现线上线下混合式教学、远程互动式教学，促进师生深入交流互动和课堂教学改革。聚焦资源引领，促进课程数智化转型。依据课表实现日常课程的智能录制，累计录制资源近 350T，完整覆盖教学全过程与全场景，达成精细化的课堂数据采集。同时，课程资源平台全面向全校师生开放，满足多样化、个性化的学习需求，为学生提供丰富的自主学习资源，累计访问用户 10292 人次，访问课程 19370 节



次。创新平台支撑，塑造管理数智化服务。以课堂教学链、资源管理链、教学评价链为横轴，以新教务管理链为纵轴，构建智慧教管一体化矩阵。运用 AI 技术精准监测学情，贯穿教学全流程，涵盖课前、课中、课后及课外各环节的记录管理，深入分析学习行为与薄弱环节，强化学业过程性量化考核。积极推动教育教学的信息化转型，探索教学改革，提升教师数智化素养，引导教师开展研究型、翻转式、混合式教学实践，创新教学方法，打造教育教学数字化新生态。



三、教学建设与改革

3.1 专业建设

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人、学生中心、产出导向、持续改进”的一流本科人才培养新理念，着力构建结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力的专业与学科体系，聚力培养拔尖创新人才。

3.1.1 一流专业

加强示范引领，全方位开展一流本科特色品牌专业建设。品牌专业是支撑高水平大学建设的基础性、战略性工程，对提高本科人才培养质量、高标准建设本科教育具有重要意义。南京信息工程大学聚焦大气科学、计算机科学与技术等 30 个国家级一流专业建设点以及大气科学基础学科拔尖学生培养基地、人工智能国家级现代产业学院、卓越工程师教育培养计划 2.0 专业等优势特色专业，明确建设目标，理清建设思路，在教师发展与教学团队、课程与教材、创新创业、国内外交流合作、实验实习与教学改革等方面全方位加强优势特色专业建设，不断加大专业建设投入力度，落实建设责任，高质量、高水平、高效益地推进优势特色专业建设，切实发挥示范引领作用。打破专业壁垒，促进专业协同共建，建设科教、产教融合创新平台，逐步形成了以大气科学为主体，以环境生态和信息工科为两翼协调发展的“一体两翼”学科体系、“新工科、新文科、新农科、新医科”专业体系以及产教融合、科教融汇、分类多元的高素质创新型一流本科拔尖创新人才培养体系，全力搭建高水平拔尖创新人才培养的“四梁八柱”。大气科学、计算机科学与技术、会计学等 30 个专业获批国家级一流专业，安全工程、法学与应用化学等 20 个专业获批省级一流专业，应用气象学、电子信息工程、计算机科学与技术、测控技术与仪器以及光电信息科学与工程环境工程等 5 个专业获批江苏省产教融合型品牌专业，软件工程、自动化以及环境工程等 3 个专业获批省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业。大气科学、应用气象学、海洋科学、环境科学、信息与计算科学、地理信息科学、自动化、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、测绘工程、光电信息科学与工程、气象技术与工程、信息管理与信息系统、会计学以及动画等 17 个专业获 2024 年江苏高校品牌专业建设工程三期项目立项。大气科学等 22 个江苏高校品牌专业建设工程二期项目专业全部“通过”验收，其中，大气科学、动画、环境科学、信息管理与信息系统、信息与计算科学等 5 个专业获“优秀”通过。



表 3-1 获批“国家级一流本科专业建设点”专业列表

序号	学院	学科门类	专业名称	获批年份
1	大气科学学院	理学	大气科学	2019
2	数学与统计学院	理学	信息与计算科学	2019
3	数学与统计学院	理学	应用统计学	2020
4	地理科学学院	理学	地理信息科学	2020
5	地理科学学院	理学	自然地理与资源环境	2021
6	海洋科学学院	理学	海洋科学	2019
7	环境科学与工程学院	理学	环境科学	2019
8	生态与应用气象学院	理学	应用气象学	2021
9	自动化学院	工学	自动化	2019
10	自动化学院	工学	测控技术与仪器	2020
11	自动化学院	工学	电气工程及其自动化	2021
12	电子与信息工程学院	工学	电子信息工程	2019
13	电子与信息工程学院	工学	通信工程	2021
14	计算机学院、网络空间安全学院	工学	计算机科学与技术	2019
15	计算机学院、网络空间安全学院	工学	物联网工程	2021
16	化学与材料学院	工学	材料物理	2019
17	物理与光电工程学院	工学	光电信息科学与工程	2020
18	软件学院	工学	软件工程	2020
19	遥感与测绘工程学院	工学	测绘工程	2020
20	管理工程学院	管理学	信息管理与信息系统	2019
21	管理工程学院	管理学	物流管理	2020
22	管理工程学院	经济学	金融工程	2021
23	商学院	管理学	会计学	2019



序号	学院	学科门类	专业名称	获批年份
24	商学院	管理学	人力资源管理	2020
25	商学院	管理学	财务管理	2021
26	艺术学院	艺术学	动画	2019
27	艺术学院	艺术学	艺术与科技	2020
28	艺术学院	艺术学	数字媒体艺术	2021
29	法学与公共管理学院	管理学	行政管理	2019
30	文学院	文学	翻译	2020

表 3-2 工程教育专业认证通过专业列表

序号	学院名称	专业名称	设置年份	“通过”认证时间
1	物理与光电工程学院	材料物理	2004	2019
2	物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	2008	2022
3	计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	1987	2020
4	计算机学院、网络空间安全学院	物联网工程	2013	2021
5	电子与信息工程学院	电子信息工程	1995	2021
6	电子与信息工程学院	通信工程	2003	2021
7	自动化学院	测控技术与仪器	2004	2022
8	自动化学院	自动化	2002	2022
9	环境科学与工程学院	环境工程	2004	2019
10	遥感与测绘工程学院	测绘工程	2005	2020
11	大气物理学院	安全工程	2013	2021
12	软件学院	软件工程	2004	2022
13	电子与信息工程学院	电子科学与技术	2003	2023
14	自动化院	电气工程及其自动化	2004	2023
15	遥感与测绘工程学院	遥感科学与技术	2003	2023



表 3-3 2022-2024 年新增本科专业列表

序号	学院名称	学科门类	专业名称	专业代码	设置年份
1	法学与公共管理学院	管理学	应急管理	120111T	2022
2	商学院	管理学	供应链管理	120604T	2022
3	人工智能学院	工学	医学信息工程	080711T	2023
4	管理工程学院	经济学	数字经济	020109T	2023
5	马克思主义学院	法学	思想政治教育	030503	2023
6	生态与应用气象学院	农学	智慧农业	090112T	2024
7	水文与水资源工程学院	工学	智慧水利	081106T	2024

3.1.2 专业优化

全面贯彻党的二十届三中全会精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，主动适应经济社会发展需要，南京信息工程大学全面深化专业建设，积极探索产业链、创新链、教育链与人才链有效衔接路径，根据教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《南京信息工程大学“十四五”事业发展规划》《南京信息工程大学专业设置调整优化改革实施方案》以及新质生产力发展要求，稳步推进专业设置调整优化改革，着力培育交叉融合的新兴专业，努力打造特色优势专业集群，持续开展专业优化调整工作，全力构建结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透、具有强大内生力和拓展力的学科专业体系，有的放矢培养国家战略人才、急需紧缺人才以及拔尖创新人才。

学校以大气科学一流学科群为主体，以环境生态和信息工科学科群为两翼，构建气象学科最全的专业体系，推进与信息、环境、海洋、水文等学科专业的交叉融合，率先打造“气象+”和“+气象”学科专业品牌，筑牢人才培养的学科专业根基，成为我国气象人才培养规模最大、专业结构最全、层次类型最多的高校，有力支撑我国气象现代化的高质量发展。

通过建立专业综合评估与专业预警等工作机制，持续优化调整学科专业结构，聚焦学科发展新态势，创新人才培养模式。新设一批适应新技术、新专业、新业态、新模式的本科专业；加强优势特色专业建设，形成一批优势特色专业集群；升级改造一批传统专业；停招、撤销与淘汰一批不适应经济社会发展的学科专业。学校现有本科专业 80 个，预计到 2025 年拟优化调整 20%即 16 个左右本科专业；到 2025 年计划停招水利科学与工程、保险学等 2 个专业，撤销轨道交通信号与控制、统计学、市场营销、公共事业管理等 4 个专业，计划新增智慧水利、智慧



农业、精算学、新能源材料与器件、虚拟现实技术、集成电路设计与集成系统、网络空间安全、医疗保险、应急技术与管理、智能科学与技术等 10 个专业；学校在未来 3 年专业优化调整规划以及 2024 年新专业申报工作中，充分调查，加强研判，严格对标国家战略性新兴产业、江苏省 1650 产业体系¹以及江苏省 51010 战略性新兴产业集群体系²，遵循立德树人、学生中心、产出导向、持续改进以及交叉融合的四新专业建设理念，向教育部积极申报医疗保险、虚拟现实技术、集成电路设计与集成系统、新能源材料与器件、精算学以及网络空间安全等 6 个“四新”专业，目前，教育部专家评审同意率为 100%；到 2035 年，学校的专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系。

表 3-4 南京信息工程大学专业设置调整优化列表（2023-2025 年）

类型	序号	专业名称	专业代码	学科门类 / 专业类	学院名称	备注
撤销专业	1	轨道交通信号与控制	080802T	工学/自动化类	自动化院	2023 年已申请撤销
	2	统计学	071201	理学/统计学类	数统院	2023 年已申请撤销
	3	市场营销	120202	管理学/工商管理类	商学院	拟 2025 年撤销
	4	公共事业管理	120401	管理学/公共管理类	法政院	拟 2025 年撤销
停招专业	1	水利科学与工程	081105T	工学/水利类	水文院	拟 2024 年停招
	2	保险学	020303	经济学/金融学类	管工院	拟 2024 年停招
新增专业	1	智慧水利	081106T	工学/水利类	水文院	2023 年已申请增设
	2	智慧农业	090112T	农学/植物生产类	应气院	2023 年已申请增设
	3	精算学	020308T	经济学/金融学类	管工院	2024 申请增设

¹ “江苏省 1650 产业体系”指江苏省在“十四五”时期重点打造 16 个先进制造集群（物联网、新一代信息通信、新兴数字产业等）以及 50 条重点产业链。

² “江苏省 51010 战略性新兴产业集群体系”包括 5 个具有国际竞争力的战略性新兴产业集群（生物医药产业集群、智能制造装备产业集群、集成电路产业集群、新型电力或智能电网产业集群）、10 个国内领先的战略性新兴产业集群以及 10 个未来产业集群。



类型	序号	专业名称	专业代码	学科门类 / 专业类	学院名称	备注
	4	新能源材料与器件	080414T	工学/材料类	化材院	2024 申请增设
	5	虚拟现实技术	080916T	工学/计算机类	人智院	2024 申请增设
	6	集成电路设计与集成系统	080710T	工学/电子信息类	电信院	2024 申请增设
	7	网络空间安全	080911TK	工学/计算机类	计算机院	2024 申请增设
	8	医疗保险	120413	管理学/公共管理类	法政院	2024 申请增设
	9	应急技术与管理	082902T	工学/安全科学与工程类	应急院	拟 2025 年增设
	10	智能科学与技术	080907T	工学/计算机类	软件院	拟 2025 年增设

3.2 课程建设

依据人才培养方案，协同推进公共基础课、通识课、特色通修课、专业平台课、专业课以及实践课综合改革，分类精准施策：持续推进公共基础课教学改革，重塑深化通识教育，深入开展专业平台课建设，聚力打造特色通修课程，全力实施专业课程质量提升计划，锻造实践金课等；学校高度重视教材建设工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，完善教材管理体制机制，推进教材建设改革创新，构建跨学科教材、数字教材与特色教材，突出思想引领，持续推进“有组织”的教材建设，全力探索新时代教材建设新理念以及教材管理新模式。有组织开展教材体系建设。制定《南京信息工程大学教材建设与资助管理办法》（校发〔2023〕220号），开展教材专项培育和优秀教材奖评选。规范马工程教材统一使用，“马工程”教材对应课程必须100%使用中宣部、教育部统一组织编写的“马工程”教材，开展有组织的新形态数字教材、全英文教材以及产教融合型教材建设。截至2024年，《社区法律服务》等31门课程获批国家级一流课程，《工程创造学》等41门课程获批省级一流本科，《数值天气预报》等2门课程获省课程思政示范课程；《激光原理与技术》等5门课程获批江苏省级产教融合型一流课程，校级各类优质课程立项500余门，2023年教育部发布第二批国家一流课程评审结果，我校获批16门；2021年至今，学校共立项建设校级教材



199 部，其中数字化新形态教材 15 部、产教融合型教材 11 部。近五年，学校公开出版教材 150 部，获批江苏省重点教材立项 39 部，江苏省规划教材 22 部，“全国教材建设先进个人”1 人；19 门课程上线至新华思政平台，其中《海洋调查》等学习人数达 14997 人次，“气象报国”品牌特色网页上线新华网客户端，点击量突破 170 万+。

表 3-5 南京信息工程大学国家级一流本科课程

序号	课程类别	课程名称	主持人
1	社会实践	社区服务实践	曾维和
2	混合	大气物理学	银燕
3	混合	天气学分析基础	祁莉
4	混合	光电信息技术实验	裴世鑫
5	混合	统计学	巩在武
6	线下	红色经典与信仰史话	周显信
7	线下	GIS 气象应用	邱新法
8	线下	高频电子线路	行鸿彦
9	线上	揭秘大气污染	朱彬
10	线上	天气学原理	王黎娟
11	线上	气候变化与人类社会	李忠明
12	线上	大气物理学	杨军
13	线上	数值天气预报	陈海山
14	线上	环境科学概论	王壮
15	虚拟仿真	灾害性天气“飚线”预警虚拟仿真实验	管兆勇
16	虚拟仿真	生鲜肉行业可持续冷链运营管理的虚拟仿真实验	巩在武
17	虚拟仿真	海浪生成及观测虚拟仿真实验	何宜军
18	社会实践	电子科技进中小学	戴跃伟
19	社会实践	社区法律服务	陈俊
20	线上	农业气象学	景元书
21	混合	会计学	袁广达
22	混合	视听语言	周越



序号	课程类别	课程名称	主持人
23	混合	数学物理方程	刘文军
24	混合	信号与系统	常建华
25	线下	中国之治——走向强国时代的大国治理	张天勇
26	线下	计算方法	张建伟
27	线下	大气辐射学	刘超
28	线下	GNSS 气象学	金双根
29	线下	大气化学	廖宏
30	线下	数字图像处理	刘青山
31	虚拟仿真 实验教学	智慧工厂虚拟实训项目	张永宏

表 3-6 南京信息工程大学省级一流本科课程列表

序号	课程类别	课程名称	主持人
1	线下	中级口译	杜 飞
2	线下	工程创造学	郭业才
3	线下	GNSS 气象学	金双根 王新志
4	线下	数字图像处理	刘青山
5	线下	大气化学	廖 宏
6	线下	高级有机化学	李 英
7	线下	计算方法	张建伟
8	线下	大气辐射学	刘 超
9	线下	卫星气象学	官 莉
10	线下	中国之治——走向强国时代的大国治理	张天勇
11	线上	数字信号处理	李 鹏
12	线上	大学物理	裴世鑫
13	线上	现代气候学	余锦华
14	线上	农业气象学	景元书
15	线上	遥感原理	祝善友
16	线上	气象灾害学	郭建茂
17	线上	天气学分析基础	秦育婧
18	线上	动力气象学	张文君 董丽娜
19	线上	固体废弃物处理与处置	赵晓莉
20	线上	管理学原理	陈继华
21	线上	统计学	魏 娟
22	社会实践	电子科技进中小学	戴跃伟



23	社会实践	行走的四史教育	夏海燕 周显信
24	社会实践	社区法律服务	陈 俊
25	线上线下	信号与系统	常建华
26	线上线下	环境科学概论	王 壮
27	线上线下	视听语言	周 越
28	线上线下	人力资源管理	吴崇 刘娜
29	线上线下	会计学	袁广达
30	线上线下	管理信息系统	于小兵
31	线上线下	天气学原理和方法	王黎娟
32	线上线下	气候变化与人类社会	李蓓蓓
33	线上线下	数值天气预报	陈海山
34	线上线下	数学物理方程	刘文军
35	虚拟仿真	灾害性天气“飚线”预警虚拟仿真实验	管兆勇
36	虚拟仿真	污染事件中大气环境监测预警虚拟仿真实验	郭照冰
37	虚拟仿真	暴雨山洪灾害的发生与防治虚拟仿真实验	王洁
38	虚拟仿真	半干旱区自然和人工降雨对土壤入渗影响的虚拟仿真实验	吕晶晶
39	虚拟仿真	海浪生成及观测虚拟仿真实验	何宜军
40	虚拟仿真	生鲜肉行业可持续冷链运营管理的虚拟仿真实验	巩在武
41	虚拟仿真	基于 5G 移动通信网络的智能小区接入设计与仿真实验	陆振宇

表 3-7 国家级规划教材一览表

序号	项目时间	立项名称	项目负责人
1	十一五	现代气候学	缪启龙、江志红、陈海山、余锦华
2	十一五	天气学	寿绍文
3	十一五	天气学分析	寿绍文、励申申、王善华、徐海明、于玉斌、赵远东
4	十一五	气象统计预报	施能
5	十一五	短期气候预测基础	孙照渤、陈海山、谭桂容、李忠贤、邓伟涛、曾刚、彭丽霞
6	十一五	数值天气预报	沈桐立、田永祥、陆维松、陈德辉、沈新勇、孙旭光
7	十一五	微气象学基础	胡继超、申双和、孙卫国、毛留喜、王桂玲



序号	项目时间	立项名称	项目负责人
8	十一五	气候资源学	孙卫国
9	十一五	中尺度气象学	寿绍文
10	十一五	云降水物理学	杨军、陈宝军、银燕
11	十一五	雷电学原理	陈渭民
12	十二五	云降水物理学	杨军、陈宝君、银燕
13	十二五	短期气候预测基础	孙照渤、陈海山、谭桂容、李忠贤、邓伟涛、曾刚、彭丽霞
14	十二五	模拟电子技术	郭业才、黄友锐
15	十二五	计算机组成原理（第三版）	薛胜军
16	十二五	计算机网络安全（第二版）	姚永雷、马利
17	十二五	大气污染控制工程实验	陆建刚、陈敏东、张慧

注：上级未开展“十三五”国家规划教材，“十四五”国家规划教材评审中。

表 3-8 2021-2024 年省级教材一览表

序号	类别	项目名称	项目负责人	时间
1	省重点	现代农业气象预报	景元书	2021
2	省重点	农业气象学原理	申双和	2021
3	省重点	Laboratory Experiments for Organic Chemistry	李英	2021
4	省重点	气象计算方法	张建伟	2021
5	省重点	自动气象站检定与校准实习教程	安俊琳	2021
6	省重点	气象灾害风险评估与管理	姜彤	2021
7	省重点	公共气象管理学	陈俊	2021
8	省重点	供应链管理基础与前沿	邱玉琢	2021
9	省重点	中国传统文化体验式双语教学设计	初清华、孙慧莉	2021
10	省重点	基于 ARMSTM32 嵌入式控制器与接口技术	周杰	2021
11	省重点	热红外遥感	祝善友、林芬芳	2021
12	省重点	软件工程	张佩云	2021



序号	类别	项目名称	项目负责人	时间
13	安徽质量工程	薪酬管理理论、方法与实务	吴崇	2023
14	安徽质量工程	中纬度天气学原理基础	王黎娟	2023
15	安徽质量工程	国产 STC32 位单片机原理及实践（微课视频版）	陈苏婷	2023
16	安徽质量工程	《数据库基础》（混合式教材）	顾韵华	2023
17	安徽质量工程	激光原理与技术	常建华	2023
18	安徽质量工程	会计学	袁广达	2023
19	安徽质量工程	大学物理	刘博	2023
20	安徽质量工程	人工智能海洋学基础及应用	董昌明	2023
21	江苏省规划教材	气象学（第三版）	包云轩	2024
22	江苏省规划教材	计算机组成原理（第4版）	薛胜军	2024
23	江苏省规划教材	计算机网络安全（第4版）	马利	2024
24	江苏省规划教材	设计艺术心理学（第二版）	梁家年	2024
25	江苏省规划教材	中尺度气象学（第三版）	寿绍文	2024
26	江苏省规划教材	现代气候学（第二版）	缪启龙	2024
27	江苏省规划教材	天气学（第3版）	寿绍文	2024
28	江苏省规划教材	会计学（第五版）	袁广达	2024
29	江苏省规划教材	视听语言	周越	2024
30	江苏省规划教材	信号与系统（MATLAB 实现）	张艳萍	2024
31	江苏省规划教材	大气物理学	银燕	2024
32	江苏省规划教材	数学物理方程：模型、方法与应用（第二版）	刘文军	2024
33	江苏省规划	高频电子线路	行鸿彦	2024



序号	类别	项目名称	项目负责人	时间
	教材			
34	江苏省规划教材	海洋数据处理分析方法	何宜军	2024
35	江苏省规划教材	GNSS 气象学原理与应用	金双根	2024
36	江苏省规划教材	创造学教程第 2 版 (原理与实践)	郭业才	2024
37	江苏省规划教材	大学物理	刘博	2024
38	江苏省规划教材	气象仪器基础	唐慧强	2024
39	江苏省规划教材	材料制备原理与技术	董晓臣	2024
40	江苏省规划教材	数据库基础教程 (第 3 版)	顾韵华	2024
41	江苏省规划教材	Python 高阶程序设计与实践	闫雷鸣	2024
42	江苏省规划教材	MCS-51 单片机原理及实践 (C 语言) (微课视频版)	陈苏婷	2024

注：2022 年和 2023 年的省重点教材立项、省里均未启动

3.3 课堂教学

强化本科教学中心地位。落实教授、副教授给本科生上课的规定，明确高级职称教师承担本科生教学任务要求，规定高层次人才为本科生授课最低学时数。近年来，教授主讲本科课程人均超 100 学时，主讲本科课程教授占比 100%；全面提高课程建设质量。开展公共基础课改革，推进专业平台课建设，深化数智课程，加强课程体系整体设计，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；聚焦教学能力提升。加强基层教学组织建设，制定《南京信息工程大学基层教学组织工作条例》，打造国家-省-校一体化基层教学组织体系；改进课堂教学效果评价。建立健全课程教学多元评价机制，创新课堂教学的评价方式，采用教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式对课堂教学效果进行综合评价，建立科学合理的课堂教学评价体系；开展教学名师评选。重点表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师，积极采取多种方式激励教师热爱教学工作，静心教学、潜心育人；提升教师教学学术，制定《南京信息工程大学综合贡献评价标准》等。将教学成果奖、教改项目、一流课程、优秀教材、教学竞赛等纳入高质量绩效体系和职称评聘，完善教学奖励体系，激发教研志趣和积极性，培育名师优课。建成



数值天气预报国家虚拟教研室和地球表层科学省虚拟教研室，获批“天气学原理及预报”等 3 个江苏高校优秀基层教学组织，评选出 10 个校优秀基层教学组织。学校拥有 2 个团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，获评 2 个全国气象教学团队、5 个省高校“青蓝工程”优秀教学团队等，近 3 年，获奖 230 余项，其中教创赛 12 项（省特等奖 3 项、全国二等奖 3 项）、省微课比赛 29 项（一等奖 11 项）、省青教赛 3 项（一等奖 1 项）。

3.4 教学研究

3.4.1 多元拔尖人才培养模式

二十大报告提出要实现中国式现代化的宏伟目标，具体到高校是要努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。学校高度重视面向国家不同战略领域的拔尖创新人才需求，加强拔尖创新人才培养改革，筚路蓝缕，砥砺前行，积极构建多元化和差异化的拔尖创新人才培养路径和模式。加强顶层设计，创设多元人才培养模式：聚焦拔尖，大力推进四化（小班化、卓越化、国际化、个性化）、三制（导师制、书院制、学分制）、三融（学科融通、产教融合、科教融汇）基础学科拔尖人才培养；深化科教融汇，与中国科学院大学、中国社会科学院大学联合创办国科大联培班与社科大联培班，探索研究型、精英型人才培养新模式；强化产教融合，联合华为、腾讯、奇安信等头部企业，组建华为班、腾讯班、奇安信班等 10 余个工科实验班，开拓卓越工程师培养新路径。

3.4.2 教学改革

高等教育国家级教学成果奖是中国高等教育领域的最高奖项，代表着高等教育教学研究及实践工作的最高水平，是判断一所高校整体教学水平和综合实力的“直观标识”，对高校的发展具有重要影响。学校持续加强对高等学校本科教学成果奖的培育工作，积极探索研究高校教育教学改革面临的新问题、新情况、新要求，鼓励广大教师踊跃参与教育部拔尖计划项目、教育部新工科、新文科、新农科等“四新”项目、江苏省教育厅高教教育改革课题、江苏省教育规划以及学校教学改革与研究等各类课题申报，重点在人才培养体制、模式、途径、方法和评价等方面进行突破。2019-2024 年获批教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 研究课题“重点”“一般”立项各 1 项、教育部新工科以及新农科项目 5 项，获批教育部产学研协同育人项目 373 项，江苏省高教改革课题以及江苏省新文科研究与改革等省级立项 78 项等；2023 年荣获教育部“产学研协同育人项目优秀组织奖”；2023 年荣获国家级教学成果奖 1 项，进一步彰显了学校的办学实力与水平。



3.5 实践教学

3.5.1 毕业论文(设计)情况

2023-2024 学年，学校在继续做好毕业论文（设计）工作规范性和过程管理的同时，进一步加强毕业论文（设计）工作，各学院采取有效措施切实加强毕业论文（设计）各环节管理，严格审核指导教师资质，不断提高社会选题和工程类选题比例，与行业、企业充分对接，将选题与生源地实习、毕业实习、就业工作有机结合，真题真做，围绕本科生高质量论文、专利、软著、学科竞赛等开展优秀毕业论文（设计）的支持培育，做好开题报告、毕设指导、中期检查、评阅修改、自查抽检、评阅答辩等各项工作，做细做实，严把质量关。学校以本科毕业论文（设计）抽检为抓手、以评优为促进，凝聚思想共识，端正学术风气，提高选题质量，强化过程管理，压实学院、教师、学生的主体责任，形成毕业论文（设计）质量闭环管理，顺利完成 2024 届本科生毕业论文（设计）各项工作，切实提高学生的实践能力和创新能力，本科毕业论文（设计）质量显著提升。

本学年共提供了 7272 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1434 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 69.32%。平均每位教师指导学生人数为 5.07 人。

今年省厅《省教育厅关于公布 2023 年度普通高等学校优秀本专科毕业论文（设计）评选结果的通知》（苏教评函〔2024〕5 号），我校 26 个项目在此次省级评优中获奖。其中，本科毕业论文（设计）省级一等奖 3 篇、二等奖 10 篇、三等奖 10 篇，优秀毕业论文（设计）团队 3 个。

表 3-9 2023 年度南京信息工程大学荣获江苏省普通高等学校
本专科优秀毕业论文（设计）评选获奖名单

专业名称	学生姓名	毕业论文（设计）题目	指导教师	奖项
经济统计学	徐文杰	基于数据驱动的碳交易价格动态预测研究	王聚杰	一等奖
光电信息科学与工程	周卓彦	基于光谱技术的含碳气体检测和解离研究	刘玉柱	一等奖
遥感科学与技术 (国际实验班)	许诺	基于高分辨率夜光遥感数据的道路照明质量监测——以南京为例	徐永明	一等奖
金融工程	苏扬	ESG 与中国企业 OFDI	程中华	二等奖
国际经济与贸易	叶婷	森林管制何以缓解气候变化 ——基于中国天然林保护工程的森林增碳效应	何文剑	二等奖
汉语国际教育	徐范	文化地理学视域下的中国历史文化名镇语言景观研	孙慧莉	二等奖



专业名称	学生姓名	毕业论文（设计）题目	指导教师	奖项
		究——以红城镇和栟茶镇为例		
汉语言文学（师范）	田佳琪	体性视域下高中语文群文阅读议题择定与教学实施研究	汲安庆	二等奖
大气科学(大气物理)	张睿	利用气溶胶光学特性估算云凝结核数浓度	王玉莹	二等奖
地理信息科学	蒋幸安	基于机器学习的博斯腾湖百年湖水水位与盐度重建	陈铁喜	二等奖
自然地理与资源环境	黄御珽	江苏海岸带湿地生境信息提取及格局演变分析	郑光辉	二等奖
材料物理	丁成蹊	硅基陶瓷气凝胶的组织结构演变、电磁损耗行为及热输运机制	邵高峰	二等奖
通信工程	吴俊尧	混沌电路简化实现以及大功率混沌信号源设计	李春彪	二等奖
计算机科学与技术	邱钰莹	基于深度学习的人脸隐私保护及服务质量保持研究	宋彪	二等奖
海洋科学	安梦轩	北太平洋副热带逆流区中尺度涡旋特征分析	孙文金	三等奖
大气科学(大气探测)	陈奕林	基于机器学习分析预测台风过程对粤港澳大湾区空气质量影响	杨元建	三等奖
海洋技术	戴子玥	不同大气海洋现象的 SAR 后向散射系数特征分析	何宜军	三等奖
大气科学	吴佳汶	青藏高原地区 AMSU-A/MHS 云检测方法的发展和评估	秦正坤	三等奖
地理信息科学	李璆蔚	碳中和目标下中国极端降水时空变化趋势研究	高妙妮	三等奖
通信工程	陈雨江	60GHz 毫米波无线通信信道估计研究	张秀再	三等奖
人工智能	华立涛	基于随机支配个体引导的粒子群优化算法研究	杨强	三等奖
机器人工程	成子豪	一种低功耗桥梁伸缩缝健康监测系统	周旺平	三等奖
软件工程	蒋沁廷	基于持续学习的测试时间适应研究	许小龙	三等奖
环境科学	王秋恒	双金属有机骨架 CuCo-ZIF 的制备及其电催化性能研究	滕飞	三等奖
信息与计算科学	蒋贤、韩普	分数域雷达微弱信号时频分析方法研究	张志超、李	团队奖



专业名称	学生姓名	毕业论文（设计）题目	指导教师	奖项
	宇、陈正龙、强盛周、孙奥		顺杰、陈允杰	
大气科学	张睿、陈曦、许嘉璐、徐天殊、杨浩宇、林鹏程	气溶胶理化特性及云凝结核参数化的研究	王玉莹、舒志锋、陆春松	团队奖
艺术与科技	赵浠楠、杨金甜、黄思桐、黄丛、方鑫蕊、龚子妍	“生态向学 绿动南京”——人居环境与友好生活方式创新设计	梁家年、高原、韩玉婷、罗灵芝、郭以德	团队奖

3.5.2 实践教学及实习实训基地

为进一步将实践教学做深做实，学校更新多个实践教学文件。本着“汇聚资源、优化功能、共建共享、强化能力”的思路，不断加强学生的理论基础和专业能力，提高学生的综合素质，进一步提高学生与岗位的适配度，构建和完善“实验教学+实习实训+毕业论文（设计）+创新创业竞赛+社会实践”实践教学体系。本学年共计开设“大学物理实验 I（1）”“自然地理综合实习”等实验课程 1391 门次、实习课程 1404 门次。学校建有杭州海康威视数字技术股份有限公司、江北新区应急管理局、南京国图信息产业股份有限公司、国电南京自动化股份有限公司、江都水利工程管理处等近 600 个的实践教学基地，2024 年新增赛孚城·咸亨国际应急安全中心、江苏鸿程大数据技术与应用研究院、上海电影集团影视文化投资发展有限公司等实践教学基地 33 个，各实习实践基地接收实习实训学生近 9000 人次。积极探索开展弹性毕业实习，与无锡学院、金牛湖产教融合园区等共建共享实践教学资源。



3.5.3 产教融合发展建设

学校着力构建“国家级-省级-校级”的三级特色化产业学院建设体系，联合江北新区、中国气象局、华为、腾讯、京东、航天宏图、奇安信等政府行业企业，汇聚多方资源，积极构建新型校政企合作关系，多元化办学推进人才培养模式改革，在人工智能、气象灾害应急管理、数据通信、现代装备制造与大数据应用、网络空间安全等几个方向，依托国家级人工智能现代产业学院、气象灾害应急管理学院（省级）、物联网智能终端产业学院（省级）、智能气象装备制造产业学院、智慧物流产业学院等各级产业学院的建设。

多年来，学校着眼于人才培养贴合产业的现实需求，双方密切协作，在课程开发、师资培训、实验室建设、实习实践等多方面开展了积极探索；通过课堂理论联系产业实际，深化科产教融合，有力地推动了我校新工科人才培养模式的创新。2024 年，学校与华为技术有限公司签订《南京信息工程大学-华为“智能基座”产教融合协同育人基地 2.0 合作协议》，有 26 位教师申报鲲鹏/昇腾、HarmonyOS、华为云 3 个方向的 29 门课程。同时，学校牵头组建南京市银发经济产教联合体（安康通股份有限公司），参与全国智慧审计行业产教融合共同体（北京审友数治科技有限公司）。学校现有电子信息工程、地理科学、自动化、信息安全等方向的产业教授 11 位。

3.6 创新创业

3.6.1 中国国际大学生创新大赛

按照我校大赛组织工作方案，做好了大赛的组织报名、政策宣讲、项目挖掘、项目培育、项目训练、项目培训等工作，扎实做好了重点项目遴选、寒假训练营、省赛项目训练营、指导老师能力培训等。获 2023 中国国际大学生创新大赛全国总决赛获银奖 2 项、铜奖 12 项。获江苏大学生创新大赛（2024）一等奖 1 项、二等奖 11 项、三等奖 10 项、优秀组织奖，积极参加“江苏大学生青年红色筑梦之旅”活动，组织国际参赛项目报名 81 项，4 个项目获推荐中国国际大学生创新大赛（2024）资格。

表 3-10 2023 国赛获奖及 2024 国赛推荐情况

获奖情况	项目名称	组别
创新大赛（2023）铜奖	锂想远航——退役动力电池锂材料再生修复领航者	研究生创意组
创新大赛（2023）铜奖	雾识——守护高速出行“生命线”	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	Shed Light on Serendipity with Crops	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	DeformX—Redefining efficiency in Deformation Monitoring	本科生创意组



获奖情况	项目名称	组别
创新大赛（2023）铜奖	Blood Viscosity Detection — Guardian of Human Blood Health	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	"Wisdom" in "Warehousing"—Steel B2B Warehousing Upgrade Enabler	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	GUIDE-T0: conveying ex-prisoners to community reintegration	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	Leader of Cold Cathode X-ray Tube for Non-destructive Testing	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	Pretender	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	Tuosen New Material	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	AflaDetect—Chemiluminescence-based Portable Food Safety Point-of-care Inspection Device	本科生创意组
创新大赛（2023）铜奖	AMPEREN-technology	本科生创意组
创新大赛（2023）入围奖	火中送探——森林防火监测激光雷达	本科生创意组
创新大赛（2023）入围奖	植屿科技——作物病虫害识别处理系统	创意组
创新大赛（2024）推荐国赛	AI+信息安全——社交网络场景下深度伪造内容的鉴伪解决方案	产教协同创新组
创新大赛（2024）推荐国赛	洞幽察微——冷阴极 X 射线管助力无损检测	本科生创意组
创新大赛（2024）推荐国赛	Insightful Manufacturing: Pioneering the AI-Integrated PCB Quality Inspection Revolution in the Smart Factory Era	研究生创意组
创新大赛（2024）推荐国赛	Integrated Edge Intelligence For Traffic Control and Information Services	本科生创意组

3.6.2 藕舫学院竞赛班和创业班

2024 年 4 月发布《南京信息工程大学藕舫学院创新创业竞赛实验班管理办法（修订）》，推动藕舫学院创新创业竞赛实验班规范化运行。坚持推动专业教育与创新创业教育深度融合，把学生全面发展与个性发展结合起来，集聚校内外资源，搭建实践实训平台，组建优秀师资队伍，高质量开办藕舫学院竞赛班、藕舫学院创业班、金牛湖园区竞赛班等 52 个，累计参赛培训 7242 人次。



表 3-11 2023-2024 学年开办的藕舫学院竞赛实验班

序号	承办单位	竞赛实验班名称	招收学生数	开班时间
1	人工智能学院	Python 程序设计竞赛实验班	99	2023 年下半年
2	计算机学院、网络空间安全学院	程序设计竞赛 ICPC 集训实验班	60	2023 年下半年
3	计算机学院、网络空间安全学院	程序设计竞赛实验班	100	2023 年下半年
4	计算机学院、网络空间安全学院	程序设计竞赛天梯集训实验班	60	2023 年下半年
5	应用技术学院	程序设计类竞赛实验班	42	2023 年下半年
6	数学与统计学院	大学生数学竞赛实验班（非专业组）	361	2023 年下半年
7	数学与统计学院	大学生数学竞赛实验班（专业组）	307	2023 年下半年
8	地理科学学院	地理信息系统竞赛实验班	43	2023 年下半年
9	大气与环境实验教学中心	地面气象观测实验班	35	2023 年下半年
10	工程训练中心	电子设计竞赛实验班	394	2023 年下半年
11	工程训练中心	工程实践与创新能力竞赛实验班（工科类赛项）	32	2023 年下半年
12	软件学院	藕舫学院-金牛湖园区“程序设计竞赛实验班”	60	2023 年下半年
13	教务处（藕舫学院）	藕舫学院-金牛湖园区“互联网+”竞赛实验班	260	2023 年下半年
14	金牛湖产教融合园区管理委员会	藕舫学院-金牛湖园区“数学建模竞赛实验班”	60	2023 年下半年
15	自动化学院	藕舫学院-金牛湖园区“西门子杯竞赛实验班”	30	2023 年下半年
16	生态与应用气象学院	生命科学竞赛实验班	200	2023 年下半年
17	数学与统计学院	数学建模竞赛实验班	1200	2023 年下半年
18	管理工程学院	物流设计竞赛实验班	50	2023 年下半年
19	文学院	英语写作竞赛实验班	40	2023 年下半年



序号	承办单位	竞赛实验班名称	招收学生数	开班时间
20	文学院	英语演讲竞赛实验班	40	2023 年下半年
21	文学院	英语阅读竞赛实验班	40	2023 年下半年
22	人工智能学院	Python 程序设计竞赛实验班	98	2024 年上半年
23	软件学院	百度之星程序设计竞赛实验班	60	2024 年上半年
24	化学与材料学院	材料热处理竞赛实验班	48	2024 年上半年
25	计算机学院、网络空间安全学院	程序设计竞赛 ICPC 集训实验班	57	2024 年上半年
26	计算机学院、网络空间安全学院	程序设计竞赛实验班	100	2024 年上半年
27	应用技术学院	程序设计类竞赛实验班	60	2024 年上半年
28	电子与信息工程学院	大唐杯竞赛实验班	135	2024 年上半年
29	电子与信息工程学院	单片机竞赛实验班	158	2024 年上半年
30	地理科学学院	地理信息系统竞赛实验班	63	2024 年上半年
31	大气与环境实验教学中心	地面气象观测实验班	45	2024 年上半年
32	工程训练中心	电子设计竞赛实验班	500	2024 年上半年
33	数学与统计学院	高等数学竞赛实验班	610	2024 年上半年
34	物理与光电工程学院	光电设计竞赛实验班	53	2024 年上半年
35	化学与材料学院	化工设计竞赛实验班	50	2024 年上半年
36	集成电路学院	集创赛竞赛实验班	79	2024 年上半年
37	环境科学与工程学院	节能减排竞赛实验班	115	2024 年上半年
38	化学与材料学院	金相技能竞赛实验班	40	2024 年上半年
39	教务处（藕舫学院）	藕舫学院创业班	85	2024 年上半年



序号	承办单位	竞赛实验班名称	招收学生数	开班时间
40	软件学院	藕舫学院-金牛湖园区“程序设计竞赛实验班”	64	2024 年上半年
41	自动化学院	藕舫学院-金牛湖园区“电力电子竞赛实验班”	30	2024 年上半年
42	自动化学院	藕舫学院-金牛湖园区“机器人及人工智能道路识别竞赛实验班”	30	2024 年上半年
43	自动化学院	藕舫学院-金牛湖园区“机器人及人工智能智能驾驶竞赛实验班”	30	2024 年上半年
44	金牛湖产教融合园区管理委员会	藕舫学院-金牛湖园区“数学建模竞赛实验班”	54	2024 年上半年
45	数学与统计学院	数学建模竞赛实验班	820	2024 年上半年
46	人工智能学院	数字媒体科技创意竞赛实验班	45	2024 年上半年
47	水文与水资源工程学院	水利创新设计竞赛实验班	120	2024 年上半年
48	商学院	物流设计竞赛实验班	40	2024 年上半年
49	文学院	英语演讲竞赛实验班	40	2024 年上半年
50	自动化学院	智能控制（PLC 应用）竞赛实验班	40	2024 年上半年
51	文学院	中华经典诗词讲解竞赛实验班	30	2024 年上半年
52	文学院	中华经典诵读竞赛实验班	30	2024 年上半年

3.6.3 大学生创新创业训练计划项目

为鼓励更多的学生参加双创实践，2024 年学校对学院推荐校级创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目不作名额限制，但在过程管理上进行了调整：校级项目申报结束后，学校根据各学院申报数量，测算各学院校级项目资助数量，之后对校级立项且资助的项目按学科大类进行集中评审，并根据评审结果，按省教育厅分配的名额推荐国家级（推荐）和省级项目，上报至江苏省教育厅，增拨经费。最终立项校级大学生创新创业训练计划项目 774 项，其中立项资助 388 项（含推荐国家级项目 110 项，省级项目 165 项），参与学生达 2913 人。

2023 年 10 月，根据《关于提交第十六届全国大学生创新年会入选项目及成果展有关资料的通知》，由我校管理工程学院王聚杰教授指导、20 级经济统计学



专业本科生张欣团队完成的《基于多尺度多因子优化深度集成的碳价波动预测研究》入选第十六届全国大学生创新年会学术论文，论文类江苏省属高校共入选 6 项，这是我校连续四年有项目入选全国大学生创新年会。

2024 年 7 月，根据《教育部高等教育司关于做好第十七届全国大学生创新年会准备工作的通知》、我校《关于选拔第十七届全国大学生创新年会参展项目的通知》要求及工作安排，经项目团队申报、学院推荐、学校遴选与评审，学校拟推荐 3 篇学术论文、3 项改革成果项目和 1 项创业推介项目至教育部参加评审。

表 3-12 我校第十七届全国大学生创新年会参展项目推荐结果

序号	项目所属学院	项目名称	负责人姓名及学号	项目级别	项目类别	推荐类别
1	环境科学与工程学院	Co 掺杂 FeOOH@Ni ₂ P 异质结应用于电催化海水产氢研究	张昕宇 (202083300184)	国家级	创新训练项目	学术论文
2	软件学院	边云协同环境下的天气雷达数据质量控制模型研究	王稳 (202183290225)	国家级	创新训练项目	学术论文
3	电子与信息工程学院	基于反向拍卖博弈的隐蔽通信激励机制研究	许毅宁 (202183270399)	国家级	创新训练项目	学术论文
4	海洋科学学院	跨介质无人航行器可延拓伸缩机翼研究	徐钰蕾 (202183450022)	国家级	创新训练项目	改革成果项目
5	教师教育学院	基于人工智能与激光诱导击穿光谱的森林火灾烟雾原位探测与溯源研究	翟若宇 (202083430037)	国家级	创新训练项目	改革成果项目
6	地理科学学院	复杂地形区无人机摄影测量三维建模与空间精度分析	仇瑞博 (202183670115)	国家级	创新训练项目	改革成果项目
7	海洋科学学院	渔歌——基于互联网+模式下的个体化无人水产养殖系统	周钰 (202183450050)	国家级	创业训练项目	创业推介项目



3.6.4 排行榜竞赛项目获奖等级和获奖数量

教务处（藕舫学院）统筹推进竞赛工作，在各单位、各学院的大力支持下，2023-2024 学年，各类竞赛获国家级奖项 662 项，省级奖项 1704 项，学校获第十八届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、首届全国大学生职业规划大赛金奖 1 项、2024 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛特等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、中国机器人及人工智能大赛一等奖、全国高校商业精英挑战赛一等奖等众多赛事最高奖项。2024 年 3 月 22 日，我校以总分 86.02 和 720 项获奖在 2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单中位列全国第 15 位，较上一年度提升 18 位，再创历史新高。

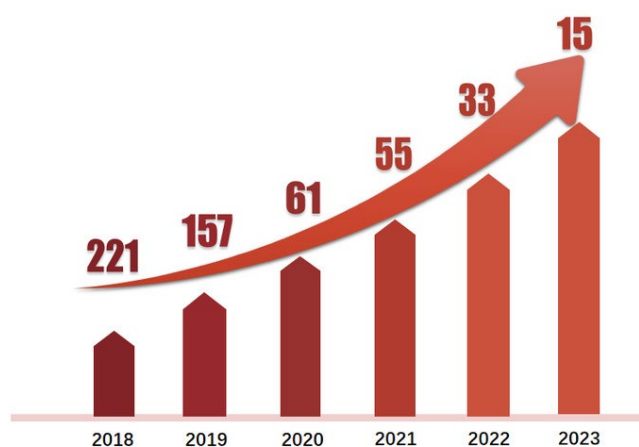


图 3-1 我校的全国大学生竞赛榜单排名

3.6.5 创新创业平台课程和师资建设

由藕舫学院牵头申报的《创新创业》微专业，目前已开始招生和开课。与南京开天眼无人机科技有限公司合作，设立校外大学生创新创业实践基地。优化全校学生“创新创业学分”审核系统，及时审核学生申请，服务学生成长成才。充分依托“信大云创空间”培育和孵化项目，有 11 个项目入驻“信大云创空间”。做好了科技部火炬中心、南京市科技局等单位业务上报及绩效考核工作。高质量举办“创响信大”名师讲座、“创响信大”我的双创故事分享会。举办中国国际大学生创新大赛指导教师能力提升培训班，200 余名师生参加。参加了西交利物浦大学承办的首届创新创业创造教育改革创新年会等多个师资培训。



图 3-2 中国国际大学生创新大赛指导教师能力提升培训班

表 3-13 2023-2024 年“信大云创空间”项目入驻清单

序号	项目名称	负责人	学院	入驻房间号
1	《寻声聚力—舆情监测与态势感知系统》	巩轩池	计算机学院	创业园一楼 A6
2	南京市浦口区春晖电商有限责任公司	顾真华	教师教育学院	创业园一楼 A3
3	图情资源信息化	李泽元	应用技术学院	创业园一楼 A4
4	“元集社—文化数藏+社群商业转化”新模式开拓者	黄梓洋	法政学院	创业园一楼 A5
5	植屿科技——病虫害识别与检测的引领者	陈雨薇	商学院	创业园一楼 A2
6	万象神护——区块链安全守护者	刘炳杉	计算机学院	创业园一楼 A7
7	宁听花开之一项基于南京故事的教学文旅创业项目	时丹丹	教师教育学院	创业园一楼大厅 A8
8	洞幽察微——冷阴极 X 射线管助力无损检测	刘子扬	电子与信息工程学院	创业园一楼大厅 A9
9	空天捍卫——航空气象安全领跑者	祝嘉宜	电子与信息工程学院	创业园一楼大厅 A10
10	环城净空——城市污染立体监测系统	王艺蒙	应急管理學院	创业园一楼大厅 A11
11	畅行寰宇——车联网边缘智能领航者	马嘉伟	软件学院	创业园一楼大厅 A12



3.7 国际化教育

3.7.1 中外合作办学概况

我校现运行 2 个非独立法人中外合作办学机构（雷丁学院、沃特福德学院）及 1 个中外合作办学项目（数字媒体艺术），是江苏省唯一一所拥有两个本硕一体化中外合作办学机构的高校。目前，我校中外合作办学在校生总数为 2582 人，其中纳入国家统一招生计划的中外合作办学机构在校生总数为 2204 人，未纳入国家统一招生计划的中外合作办学机构在校生总数为 98 人，纳入国家统一招生计划的中外合作办学项目在校生总数为 280 人，2024 年度招生人数 720 人，招生规模位居江苏省高水平大学第一。

（1）雷丁学院概况

表 3-14 江苏省高水平大学 2024 年中外合作办学机构及项目招生人数

学校	中外合作办学项目数	中外合作办学机构数	2024 年度招生人数
南京信息工程大学	1	2	720
南京工业大学	7	0	540
苏州大学	2	1	320
南京邮电大学	0	1	295
江苏大学	1	1	195
南京师范大学	3	0	175
扬州大学	1	0	100
南京医科大学	0	0	0

雷丁学院目前在办大气科学、应用化学、数学与应用数学、环境工程、国际经济与贸易、地理信息科学、数据科学与大数据技术 7 个本科专业，学院办学总规模约为 1530 人。在专业建设上，学院构建了“高水平、有特色、示范性”中外合作人才培养体系，学校一流学科“大气科学”专业和英国雷丁大学强强联手，专业重点突出，多科共进。

雷丁学院有着以“通修基础课程板块”“语言核心板块”“专业核心课程板块”“素质课程共建板块”为基础的中外融通的国际化课程体系，着力提升学生的基本学术能力、语言能力、全球胜任力。

在“语言核心板块”及“专业核心板块”中，雷丁学院对标英国高等教育质量保障体系（QAA）国际标准，全面引进外方课程、教材、教案等优质教学资源，实行中外学生培养统一标准，引进外方专业课程近 200 门，约占所有课程的 80%，其中专业核心课程中引进比例高达 89%。学院专业课程均采用全英文教材、全英文授课与考核；专业核心课程全面对接雷丁大学教学计划，与外方同步授课，同



堂研讨、跨文化交流。学院全面引进雷丁大学学术英语（EAP）教学资源，构建了通用学术英语、通用学术英语实践、专业学术英语三个课程模块相交嵌的英语教学体系；以 PBL 为核心教学方法，以雷丁大学英语 TEEP 考试为检验方式，全面提升学生在全英环境下的全英语学习能力、语言应用能力和学术交流协作能力。近三年 TEEP 考试通过率维持在较高水平，平均约为 98%，且各项技能分及总分整体呈上升趋势，语言教学成果明显，学生的语言水平得到了显著提高。

在“通修基础课程板块”，以思想政治类课程打基础，以综合素质类通修课程强基础，以职规就业类课程为学生铺未来之路。为保障通修课课程的教学效果，学院通修课课程使用中文授课。

在“素质课程共建板块”，学院会在各个专业在入学初、学习不同阶段邀请该领域专家为学生做专业导论和专家讲坛，并结合中国学生特点、国内产业发展需求和南信大学科优势，开设专业基础课和特色方向性选修课，形成了既对接国际标准又体现中国国情和南信大特色的专业课程体系。

学院还引进了雷丁大学 Blackboard 在线学习平台并进行了本地化，依托该平台实现对雷丁大学教学资源全面共享、教学过程中外方双监控、学生学习效果及时在线反馈等目标，每年在 Blackboard 上线课程近 200 门。

依据《南京信息工程大学教材建设与选用管理办法（试行）》，以思想性、时代性、专业性和系统性为原则，学院选用具有国家和民族基本价值观、满足教学需求并与课程体系匹配的教学材料。公共基础课程按照学校统一要求，选用全国统编教材。在符合国家方针政策前提下，专业课程鼓励引进价值导向正确、能反应专业学科发展前沿、得到国内外专家认可的教学材料。引进的外方课程，在坚持正确导向的前提下，以中外方课程大纲为基础，中外方共同确定教材、教案、课件等教学材料。对于无适合的出版教材的课程，可使用自编讲义。自编讲义要求价值观正确、具有规范性、先进性和适用性。所有教材需要任课教师申报-专家审核（专业领域专家和思政领域专家）-学院审核-学校审核的流程，审核通过后方可使用。

学院聚焦教育教学改革，创新育人模式，推动国际化的观念与运行机制进入课程和教学等具体环节。指定“学为中心”的个性化培养方案，实施探究式、项目式、研讨式专业课程教学，增进师生互动，拓展和延伸学习边界，激发和培养的问题意识及批判性思维能力；通过全英文课程、通修课程、国际文化课程等课程建设，提高学生国际化发展的能力。

学院推行基于成果导向（OBE）的教育教学改革，以培养一流国际化人才为目标，以帮助学生有效提升并有机融合知识、能力和素养为抓手，聚焦中外双方资源和学科优势，估计学科间知识的交叉融合，建立跨文化、跨学科、跨学院的



课程，不断探索和发展“融合式”课程体系，构建在地国际化教育教学模式，拓宽学生国际化视野和专业素养。

学院推行“能力驱动、分步推进”的国际化教学模式，进行 PBL 教学法、翻转课堂等教学方法改革，并创新了“南信大教师—雷丁大学教师”“中教—外教”“英语教师—专业教师—学生”“学生—学生”“合作教学的 co-teaching 模式，与智慧化教学环境相结合，将教学理念和方法融入教学资源研发，提升学生在信息化条件下的语言能力、专业技能以及自主探究学习能力，在潜移默化中培养和提升学生的可迁移技能(transferable skills)。

学院创新性地采用案例学习法、小组研讨与公开辩论等多元化教学模式，有效激发学生的学习热情与探索精神，着力培养学生的数据分析技能、决策制定能力及创新思维，并实行“双导师制”，通过线上课程、国际学术讲座、师生访谈交流等灵活多样的方式，加深中外教育文化的深度融合，为学生搭建了通往国际学术前沿的桥梁，实现了教育资源与培养模式的双重优化与互补。

学院按照各年级各专业人才培养方案，有序开展实践教学，其中雷丁学院环境工程和地理信息科学专业各开展为期一周的实践教学活动。环境工程专业学生在中外方老师的带领下前往污水处理厂、自来水厂等实践基地进行实践学习。地理信息科学专业学生前往庐山实践基地，进行土壤采样等实践学习。学院所有实习实践课程均按学校要求在系统上传实习实践计划、在系统预约等流程，在满足中外方要求的前提下，严格规范化管理实习实践课程。

2023-2024 年度，学院双学籍学生依照雷丁大学要求完成毕业论文，单学籍学生依照南信大要求完成毕业论文。各专业依据现实情况，为学生匹配中外方导师，明确论文及答辩的时间节点，外方导师通过视频会议等形式对学生论文进行全流程指导，保障学生毕业论文的质量。

2023-2024 年度，学院不断完善创新创业教育体系，设有创新创业协会，构建推行本科学术导师制，从全校选聘专业水平高、学术能力强的老师指导学生，提升学生科研素养和创新能力。现导师库已有 200 余人，500 余名同学通过双选找到心仪的导师。组织校级、院级大创项目报名评审，2024 年大学生创新创业训练项目共立项 40 项，省级以上项目 16 项；2024 年举办了雷丁学院首届创新创业成果奖，鼓励学生参与知识产权的写作，组织学生参加 2024 中国国际大学生创新大赛国际赛道报名，最终报名 81 项，达历史新高。

学院创新创业教育成果丰硕，学院学生积极参加各类竞赛，在 2023 年国际赛道中，报名 65 项，最终获得 10 项铜奖。学院同时也在各类国际级、国家级奖学科竞赛中荣获众多奖项，包括：第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国一等奖、第十七届全国大学生化工设计竞赛国家二等奖、“天正设计杯”



全国二等奖等。在省级的竞赛中同样获得优良成绩，如江苏省高校测绘地理信息创新创业大赛等。2024 年，学院 3 个项目入驻学校创业园。

（2）沃特福德学院概况

沃特福德学院与爱尔兰东南理工大学合作办学，开设软件工程、物联网工程、电气工程及自动化、信息工程、人工智能五个本科专业以及电子信息硕士专业。2023-2024 年本科生人数 352 人，研究生 29 人。学院秉承“开放、协同、特色”的办学理念，聚焦“新时代、新挑战、新工科”，融合欧洲先进的工程教育理念，致力于培养具有家国情怀、国际视野、专业素养、创新意识、跨文化能力和进取品格的信息工科技创新人才。

学院引入爱尔兰东南理工大学课程 130 门，持续推进引进外方核心课和英语课教学方案优化，为学生量身定制培养方案，涵盖语言课程、专业基础课程和专业核心课程。引进外方课程方案，不断加强五个专业培养方案中外融合、完善，提升核心课的专业度和国际化水平。定期召开中外双方相关负责人共同参与的线下线上工作会，融合中外优秀管理理念，整合双方优势资源和平台，持续推进方案优化。与文学院联合组建学院高水平英语教学团队，定期召开中外联合工作会和集体备课会，整合中外双方先进管理理念和教学理念，制定并完善学院专属英语教学方案，制定发布《沃特福德学院语言进阶支持计划》。推进高等数学、大学物理等公共课教改课题立项，英语课相关研究课题成功申报教育部课题，进一步深化课程改革。

学院拥有一支国际化的高水平师资队伍，外方教师占比 50%，中方教师国际化率达 100%；拥有海外院士、教育部特聘教授、国家杰青等国家级人才、省部级人才工程项目入选者 45 人次。学院重视拓展各方合作新领域，建设中外教师团队交流合作的机制平台。在做好本科教学合作的基础上，沟通和整合中外双方优势师资、科研团队，全面推进国际化导师队伍和国际合作空间建设。

学院聚焦信息工科国际胜任力人才培养，学院组织筹备“国际胜任力进阶计划”启动仪式暨国际胜任力论坛举行，制定“国际胜任力学分”，学院整合校内外资源，引进新东方优质师资和教学资源，有针对性地为英语基础相对薄弱的学生提供提升辅导，与新东方共同签署“语言进阶支持计划”，开展多期特色英语角等活动，全过程关注提升南沃学子英语水平。

学院推进国际双创团队合作、成立“中爱国际合作联合实验室”，设置“南京信息工程大学国际技术转移中心爱尔兰分中心”，开展中爱短期交流项目，推进国际实习基地等工作。同时推动与国网南京等公司的共建工作，与南京悦源电力研究院、江苏鸿程大数据技术与应用研究院、南京数智两岸信息科技有限公司建设实习实训基地。聘请“国际双创导师”，推进创新创业教育。南沃学院引入



其先进教育理念，融合中外双创教育优势，围绕国际创新创业拔尖人才培养，聘请东南理工大学导师团队和欧洲科学院院士 Moncef Gabbouj 等担任“国际双创导师”，探索中外合作办学机构国际双创新模式，组织召开大学生创新创业训练计划项目指导交流会、“互联网+”大学生创新创业大赛国际参赛宣讲会、“互联网+”青年红色筑梦之旅赛道项目专题研讨会等，为学生双创能力提升搭建平台。

学院组建“国际双创导师团队”，聘请包括欧洲科学院院士、芬兰科学院院士蒙赛夫教授在内的十余名教师作为指导教师；制定“语言进阶支持计划”，与外方英语教学团队合作共商英语教学方案；打造两位一体的办学场所，提升学院硬件条件与环境。

学院构建基于“国际胜任力进阶”的中外合作办学人才培养体系，不断完善融合双方先进培养理念的人才培养方案。两年多来，已有 120 余人次在中国国际大学生创新大赛（其中国银 1 项、国铜 1 项）、计算机设计大赛等省级及以上学科竞赛中获奖。学院生源质量不断提升，今年在江苏省内录取位次较 2022 年上升 12000 名。

学院已初步搭建“中爱国际联合实验室”，等科研合作、产教融合的平台，为后期开展双方的科研合作、产学研合作落地奠定了良好基础。今年暑期，学校还组织 20 余名学生赴爱尔兰参加为期两周的研学交流，收到良好效果。

3.7.2 留学生招生与培养

我校来华留学一直秉承“服务大局、特色发展、质量为本、融通四海”的办学理念，以弘扬中华文明为主旨，以学生的高质量发展为根本，以特色优势学科为引领，以跨文化交流为核心，培养“热爱中国文化，精通专业技能，擅长国际协作的优秀人才”的来华留学人才，打造来华留学人才培养基地和世界气象人才培训特区。

注重国际通用专业课程体系的国际兼容性，打造来华留学精品课程。在众多来华留学生全英文课程中，我校推荐优秀课程参与国家级和省级精品课程的评选。2024 年《气象与中国社会》《中国概况》获批省级外国留学生英文授课精品课程。我校制定《南京信息工程大学江苏高校外国留学生英文授课省级精品课程建设及管理办法》，加强精品课程的建设和管理。依托“南信大教育在线”平台，所有精品课程公开，师生可免费获取在线课程资源。我校多名教师在江苏省留学生教学观摩大赛中获特等奖、一、二等奖。2024 年学校出色完成精品课程中期考核，并在江苏省留学生精品课程建设研讨会上分享经验，汇报发言。

国际教育学院充分发挥学科特色推进国情教育，致力培养知华友华助华留学生。联合专业学院建设了《中国概况》《中华文化概览》《中华气象文化》课程和《文化大讲堂》系列讲座，建成集历史博物馆、文化纪念馆、气象业务部门和高新企业为一体的国情教育基地。2023-2024 年编写《我的大学》《了解中国》《中



国文化与气象》等教材，组织“感知中国”，“气象万千，知友中华”文化活动。

国际教育学院坚持科教融合理念，通过教师评价体系，正向激励教师从事来华教学研究与创新。《南京信息工程大学绩效工资实施办法（试行）及配套政策文件》明确了科研工作量积分计算办法，对教研论文、教材出版、教学奖励、教学竞赛、项目立项、课程立项等均做了详细规定。《南京信息工程大学教师专业技术职务资格条件》将教育教学改革纳入职称评聘指标体系。2024 年国教育学院联合教务处设立校级国际教育专项教改研究课题立项名单，今年共计资助 4 项来华留学教育相关教改课题。



四、专业培养能力

南京信息工程大学是国家“双一流”建设高校，是江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校。大气科学入选国家“世界一流学科”建设学科，在教育部近三轮学科评估中蝉联 A+。气象学为国家重点学科，地球科学、工程学、计算机科学、环境科学与工程、化学、农业科学、材料科学、社会科学总论、数学等 9 个学科跻身 ESI 学科排名全球前 1%，其中地球科学和计算机科学进入前 1%。拥有大气科学、环境科学与工程、信息与通信工程、管理科学与工程、数学、科学技术史、计算机科学与技术、遥感科学与技术、光学工程、网络空间安全、生态学 11 个一级学科博士学位授权点，电子信息、资源与环境、气象 3 个博士专业学位授权点，28 个一级学科硕士学位授权点、26 个硕士专业学位授权点。大气科学、人工智能等 80 个本科专业（不含专业方向）分布于理、工、文、管、经、法、农、艺、教 9 个学科领域。计算机科学与技术等 30 个专业获批国家级一流专业，大气科学、应用气象学、海洋科学、环境科学、信息与计算科学、地理信息科学、自动化、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、测绘工程、光电信息科学与工程、气象技术与工程、信息管理与信息系统、会计学以及动画等 17 个专业获批 2024 年江苏高校品牌专业建设工程三期项目立项，大气科学等 22 个江苏高校品牌专业建设工程二期项目专业全部“通过”验收，其中，大气科学、动画、环境科学、信息管理与信息系统、信息与计算科学等 5 个专业获“优秀”通过。

学校办学特色鲜明，坚持为党育人、为国育才根本目标，落实立德树人根本任务，始终秉承“艰苦朴素勤奋好学追求真理自强不息”优良校风，恪守“明德格物立己达人”校训，坚持“开放、协同、特色”发展理念，面向气象现代化建设和江苏经济社会高质量发展的需求，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，力争早日建成国内外知名的一流特色研究型大学。学校坚持科教融合理念，教学科研资源丰富。全国唯一地方院校首批教育部“拔尖学生培养计划 2.0”基地、首批“国优计划”项目高校，荣获国家级教学成果奖一等奖等。学校坚持开放办学。与美国哈佛大学、耶鲁大学，英国雷丁大学、曼彻斯特大学，俄罗斯国立水文气象大学等 140 多所世界著名高校建立了友好合作关系，是首批“江苏—英国高水平大学联盟”高校，拥有全国首批国际合作联合实验室。

学校深入学习党的二十大精神，全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于加强基础学科人才培养的意见〉的通知》等系列文件精神，聚焦高质量本科人



人才培养，制定并发布《南京信息工程大学 2024 版本本科专业人才培养方案修订的原则意见》（教发〔2023〕21 号）。新版人才培养方案修订以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻二十大精神和党的教育方针，向国家重大战略，面向世界科技前沿，面向学科交叉，面向“一流特色研究型大学”战略目标，主动适应知识创新、科技进步以及产业升级需要，聚焦“学生发展”，坚持立德树人、五育并举、多元发展、交叉融合、强化通识、协同育人、数字赋能以及质量标准等八大原则，对标国际，加强调研，科学论证。2024 年 1 月 23 日至 1 月 31 日寒假期间，精心组织召开大气科学类以及电子信息类等 13 场专家论证会，分组分类对全校 2024 版各专业人才培养方案进行逐一论证，对全校所有普本专业及拔尖班的人才培养模式、课程设置等展开讨论，进一步优化课程体系，深入推进学科交叉，深化科产教协同育人。全力推进教育教学数字化与智能化转型，着力构建多元化、个性化、高水平的一流本科人才培养体系，着力培养造就具有全球视野、家国情怀、创新精神、合作意识、理论知识扎实、专业素质过硬的拔尖创新人才。

现以大气科学、信息与计算科学、环境科学、信息管理与信息系统、自动化、电子信息工程以及测绘工程等 7 个国家级一流专业为例，从专业培养能力、特色优势以及培养方案等方面简述如下。

4.1 大气科学

4.1.1 专业概况

南京信息工程大学大气科学学院前身是 1960 年南京气象学院创建时建立的气象学系，是国务院 1978 年首批硕士学位招生点挂靠院系，1988 年，天气动力学被批准为国家气象局重点学科。1993 年，天气动力学专业获得博士学位授予权，1997 年，气候学被批准为中国气象局重点学科，1998 年，大气科学一级学科获博士学位授予权，1999 年获准设立大气科学一级学科博士后科研流动站。气象学二级学科于 2002、2007 年被评为国家级重点学科；大气科学一级学科于 2008 年被评为江苏省一级重点学科、2011 年被评为江苏省高校优势学科、2012 年在教育部第三轮学科评估中综合排名位列全国第一。2017 年，大气科学学科成为“双一流”建设学科，并在教育部第四轮学科评估中荣获“A+”等级。本专业源自 1960 年建校之初的天气与动力气象学、大气物理学和气候学专业。2007 年入选国家特色专业。2015 年入选江苏省品牌专业（以“优秀”通过验收）。2019 年入选国家级一流本科专业。2020 年获批教育部拔尖学生培养基地，入选江苏省品牌专业（II 期）建设（以“优秀”通过验收）。2021 年获批江苏省课程思政示范专业、江苏省高校国际化人才培养品牌专业。2024 年再次入选江苏省品牌专业（III 期）建设。



4.1.2 专业特色和优势

强基铸魂，建设师资队伍。长期以来对标一流学科建设要求，以基层教学组织为载体，坚持优质师资队伍的常态化建设，推出“森林成长”行动。突出“传帮带”理念，关注教学名师在推动教学和师资队伍建设中的影响力，传承优秀教学经验、教学风格、教育思想，提升师资队伍整体素质。强调中青年骨干教师的核心作用，为教学质量提升和教学改革注入强大动力。“大气科学主干课程群”国家级优秀教学团队、“天气学原理”全国气象教学团队和“大气科学专业”江苏省优秀教学团队等一批批特色鲜明、能力突出的专业教学团队成长涌现。

精益求精，完善培养方案与课程体系。以一流学科建设理念为指引，科研团队和科研成果持续赋能教育教学，教学内容与时俱进，不断优化大气科学培养方案。通过建立“科研-教学”“教师-学生”和“课内-课外”三位一体互馈机制，不断完善大气科学专业核心课程体系，健全课程群，包括“天气学”课程群、“动力气象”课程群、“气候学”课程群、“数值预报和中尺度”课程群等。力求课程设置的全面性和前瞻性，强化知识结构的系统性和深度，帮助学生夯实专业基础，提升综合素质和创新能力。这些举措共同提升教学质量，为培养出优秀的大气科学专业人才提供了有力支撑。

革故鼎新，推动教育教学的研究与改革。紧密围绕大气科学教育教学的热点问题展开深入研究，不断探索线下、线上、线上-线下混合等教学的新理念、新方法。通过改革人才培养方案，积极适应社会需求和大气科学学科发展，确保教育内容与时代发展步伐紧密相连。努力探索气象相关的多元化、个性化、工程化的教学路径，以满足一流大气科学创新人才培养。

4.1.3 专业培养方案

大气科学专业培养方案以“厚基础，强实践，重创新，创一流”为人才培养目标，大力推进创新人才培养主要环节的改革与实践，培养具有扎实的数学、物理、大气科学基础和良好的科学、文化素养，系统掌握大气科学基本理论、基本知识和基本技能，受到科学思维与科学实验方面的基本训练，具有进行理论分析、数据处理和相关应用的基本技能，具有较强的知识更新能力和较广泛的科学适应能力，能在气象学、气候学、大气物理、大气探测及相关学科从事科研、教学、科技开发及相关管理工作的高级专门人才。

大气科学专业人才培养将以“内涵提升、质量提升、特色提升”的“三提升”理念为核心开展建设。

创新为本，推进人才培养课程体系内涵提升建设。在提升专业课程基础质量的基础上，融合学科领域最新前沿知识，推动课程教学内容创新上新台阶。持续推进适应新形势的核心学科基础课和专业主干课改革，实施国家级、省级一流本科课程冲刺计划，打造多层次、高质量大气科学品牌课程群。



志趣为引，提升大气科学拔尖人才培养效能。推进大气科学拔尖学生培养的“深水区”实践，推动科研项目、科研团队和科研成果形成合力向拔尖学生培养的辐射，助力科研志趣培养，推动“宽基础”“重交叉”“高水平”的拔尖人才培养机制的改革，深化“四化、三制、两融合”培养方式的实施。孕育学术和科研志趣成长共同体，高质高效助力“专才、偏才、鬼才”等人才的成长。

赋能为纲，促进学生实践创新能力提升。依托“中国气象谷”以及知名企业合作共建产业学院，探索“行业-学校-学院”三位一体赋能人才协同培育机制，促进教师实践教学质量和学生实践创新能力的提升。

导向为需，动态完善培养评估体系。推进学业单一评价向特色多维评价的转变，逐步完善紧跟大气科学发展和国际化步伐的专业人才培养评估体系，围绕大气科学专业教育教学的关切问题，推动教育教学研究，探索大气科学专业评估和拔尖人才培养特色评估。

4.2 信息与计算科学

4.2.1 专业概况

南京信息工程大学 1977 年开设数学师资班，1995 年开设计算数学及其应用软件（1998 年更名为信息与计算科学）。该专业先后入选江苏省特色专业（2006）、江苏省重点专业（2012）、教育部综合改革试点专业（2012）、中国气象局品牌专业（2013）、江苏省嵌入式培养专业（2017）、国家首批一流专业建设点（2020）、江苏省品牌专业三期（2024）。拥有数学一级学科博士点和博士后科研流动站，江苏省应用数学（南京信息工程大学）中心、江苏省系统建模与数据分析国际合作联合实验室。信息与计算科学系现有教师 32 人，100%具有博士学位，其中教授 10 人，副教授 10 人，讲师 12 人；博士生导师 6 人，硕士生导师 16 人；非全时美籍教授 1 人，高级工程师 1 人。国家千人计划、霍英东教育基金项目获得者、江苏省“333 人才工程”、江苏省“六大人才高峰”、江苏省“双创团队”、江苏省“双创博士”、江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人、“青蓝工程”优秀青年骨干教师共计 20 人次。

4.2.2 专业特色和优势

思政示范引领。依托“全国党建工作样板支部”（信息与计算科学，2022），专业人才培养质量持续提升，信息与计算科学专业 2021 级 1 班荣获江苏省优秀班集体，2021 级王东杰荣获江苏省优秀共青团员和江苏省年度人物提名。

教学追求卓越。新增国家级一流本科课程、省部级在线开放课程、资源共享课程等 19 门次；出版国家级规划教材、省部级重点教材等近 20 部。

师资引育并举。引进法国科学院院士、国家特聘专家、国际杰青计划学者等 12 名；教师半年以上海外经历 100%、55 岁以下博士化率 100%；省部级团队 5 个；



近五年主持国家自然科学基金项目 16 项，经费 2000 余万元。

4.2.3 专业培养方案

本专业培养方案坚持并优化多元化人才培养改革，以行业特色打造国内领先、国际有影响的信息与计算科学品牌专业，引领江苏、辐射全国同类高校专业建设。本专业立足于数字技术、高性能计算、大数据分析等技术在战略性新兴产业集群发展中的应用，紧紧围绕江苏省科技产业、中国气象事业对有坚实数学基础的信息与计算类人才的需求，结合我校气象学科优势和国际资源，注重与企业协同合作，着力培养“学术型、技能型、国际化”多元化复合型人才。

优化人才培养方案。在数学大类培养中本专业设置“信息与大数据”和“科学计算”等专业方向，为学生提供多种选择。推进分类人才培养改革，依托江苏省数学学科拔尖学生培养 2.0 基地，对学生进行分层培养；

打造高水平教研团队。通过引进高水平师资、选派年轻教师出国进修、鼓励教师参与教学改革和科学研究、加强与企业教师协作，。依托国家一流课程，科学融入课程思政，进一步加强专业课程建设，推动专业课程体系改革。融入最新科研成果，编写系列化中英文教材。

实施本科生导师制，专业导师、行业导师、辅导员协同配合，共同引领学生促成长。建立学生创新创业实验室，搭建实习实践云平台，统筹管理；

建立多主体协同平台，以数学学科（省优势学科）为基础，实现与大气科学（学科评估 A+）、信息学科（省优势学科）等优势互补，探索培养交叉拔尖人才。强化产教融合，与普开数据、东软等构建教育部协同育人平台，挖掘企业资源，培养大数据分析等应用型人才。开展国际联合办学，引进、优化课程体系，深化教师能力培训提升。

4.3 环境科学

4.3.1 专业概况

本专业自 1999 年起开始招生，成立至今已有 20 余年历史，近年发展势头愈加强劲，2018 年获批环境科学与工程一级学科博士点，2019 年获批“环境科学与工程”博士后科研流动站，2024 年获批资源与环境工程博士点，拥有完整的本硕博培养体系。自办学以来，本专业倾力打造以国家杰青和青千为核心的教学团队，成员均来自哈佛大学、耶鲁大学、加州理工学院、普林斯顿大学、东京大学等世界知名学府，专任教师国际化率达 70% 以上。环境科学专业 2015 年入选江苏省首批品牌专业。2019 年入选国家级一流本科专业和江苏高校品牌专业建设工程二期建设专业。2022 年获批江苏省高校国际化人才培养品牌专业。2024 年环境科学专业在江苏高校品牌专业建设工程验收中被评为“优秀”，同年获批江苏省品牌专业三期立项建设专业。



4.3.2 专业特色和优势

大气环境特色鲜明。环境科学专业依托学校在气象和大气科学领域的优势资源，创新性地融合环境科学与大气科学，形成了在国内独具特色的“大气环境”模块，尤其在环境气象学和大气污染治理等领域表现突出。专业拥有一支经验丰富的教学团队，其中包括国家杰青、青年千人等多名具有大气科学背景的骨干教师，为学生提供高水平的专业指导和教学资源。

高水平师资队伍。专业拥有一支由国家杰青、千人计划等多位高水平专家组成的师资队伍，涵盖了大气环境、环境治理、环境监测等多个领域，提供优质的教学和科研指导。此外，专业教师积极承担国家级科研课题，以最新研究成果融入课堂和教学内容，进一步推动教学质量的提升。分别获全国教育系统先进工作者，全国巾帼建功标兵和江苏省教育系统先进个人各 1 人。

国际化教育成效显著。专业以国际合作平台为依托，与哈佛大学、雷丁大学等开展联合人才培养项目，为学生提供赴海外深造机会。同时，专业还开设多门全英文课程，并严格对标工程认证标准，提升了学生的国际竞争力。获得江苏省国际科学技术合作奖等荣誉。

专业支撑环境生态学科快速提升。在环境科学专业的支撑下，2023 年软科世界一流环境科学与工程学科排名中位居第 61 位，国内第 21 位。环境生态学科 ESI 排名位列世界前 2%，特别是在大气环境与气候变化等方向形成了显著的特色和优势。

学生创新创业能力及服务社会的能力强。学生参与共同开发的 DAPS 沙尘同化预报系统，实现沙尘气溶胶的 48 小时预报高质量预报，并且结合 AI 提升同化的准确性和效率，预报产品覆盖中、蒙、朝、日、韩五个国家，预报精度达到 $1\mu\text{g}/\text{m}^3$ ，预报水平达到国际领先水平，被《Nature》专访并报道。

4.3.3 专业培养方案

环境科学专业培养方案以“江苏一流、国内先进、国际知名”为目标，依托学校“双一流”建设，以培养大气环境特色鲜明、国际合作能力强、实践创新水平高的环境科学人才为核心。专业服务于国家环境保护事业，培养具备环境规划管理、环境监测、污染治理、自然资源保护等多方面能力的复合型人才。专业学生应具备宽厚的基础知识、较强的实践能力、国际视野和创新精神，以适应全球环境领域的快速发展和多样化需求。

本专业人才培养以学生为中心，以“课程体系-实践平台-教师队伍”建设为抓手，确立了将“二融合”（科教、产教）贯穿到创新人才培养全过程的理念，注重学科交叉，构建了理论知识与实践能力交替攀升，基础、设计、综合实践和自主创新“四层递进”的创新能力实践教学体系；创建实验、工程设计、实习、自主科研融合的“四链一体”实践教育模式；有机整合学校与企业 and 科研与教学



的资源，建立产教和科教“二元协同”的创新人才培养机制；联姻海外名校，打造国际化的多元师资队伍，全方位提升学生的国际视野和国际合作能力。

4.4 信息管理与信息系统

4.4.1 专业概况

本专业始自 1993 年（原信息处理自动化专业），1999 年随专业目录调整后更名。2015 年获批江苏高校 A 类品牌专业，2018 年获批管理科学与工程一级学科博士点，2019 年入选国家一流本科专业，2020 年通过英国图书信息专业协会 CILIP 国际认证，2023 年管理科学与工程学科获批江苏省优势学科（第四期）。2024 年加入全球顶级信息学院联盟 iSchools。

4.4.2 专业特色和优势

数据赋能、三链融合、文工交融 在国家大数据战略背景下，聚焦信息技术、气象、数字经济等行业需求，打造“数据赋能、三链融合、文工交融”复合创新型人才培养新路径。

三阶培养，多方协同 校校、校企、校地、国际四方协同，打造了“课程教学→实习实训→创新创业”链式教学资源平台，获批省级以上实践教学平台 12 个，荣获 2024 年江苏省职业院校教师素质提高计划省级培训项目（中职）。

三维并举，多维标准 打造一流教师队伍，建成江苏省青蓝工程优秀教学团队，6 名教师分别获得省“双创博士”和青年骨干教师等称号，团队荣获江苏省高等学校微课教学比赛一等奖 2 项、2021 年江苏省教学成果奖 1 项、省部级教改课题 2 项，并于 2024 年获批全球顶级信息学院联盟 iSchools。

科创赋能，课赛融合 以提高人才培养质量为核心，建立了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环机制，成功获得国家级大学生实践创新项目 8 项、省级一般项目 15 项、国家级学科竞赛奖励 15 项、省级学科竞赛奖励 30 项，以及省级优秀毕业论文 6 项和优秀团队荣誉 1 项。

4.4.3 专业培养方案

本专业培养方案坚持面向国家大数据战略的国家和地方人才资源需求，响应国家一流大学与一流学科建设的号召，结合学校特色，着力于培养社会责任感强、国际视野宽阔、专业基础扎实、数据素养卓越和创新能力突出的复合创新型人才。秉承“合作办学、融合发展”的理念，发挥专业通过江苏省教学成果奖和英国 CILIP 国际认证的优势和契机，面向信息产业和气象信息等行业信息管理与信息系统人才需求，通过“数据赋能”，合作重构课程体系、共建实践平台、共享国际资源，打造“课程链+实践链+标准链”三链融合的一流本科人才培养体系，突显文工交融的信息管理与信息系统专业建设特色，探索人才培养新路径，引领教育范式新变革。以软科中国大学专业排名为例，本专业近 5 年排名始终稳定在 A



等级。

本专业人才培养坚持立德树人，实施全员育人，传承红色基因，强化以生为本理念，落实课程思政，推进多元协同和多方融合，加强国际合作和开放办学。秉承“合作办学、融合发展”的理念，发挥专业通过江苏省教学成果奖和英国 CILIP 国际认证的优势和契机，面向信息产业和气象信息等行业信息管理与信息系统人才需求，通过“数据赋能”，合作重构课程体系、共建实践平台、共享国际资源，打造“课程链+实践链+标准链”三链融合的一流本科人才培养体系，突显文工交融的信息管理与信息系统专业建设特色，探索人才培养新路径，引领教育范式新变革。

4.5 自动化

4.5.1 专业概况

本专业设于 2003 年，2008 年建成中国气象局特色专业；2010 年建成江苏省特色专业；2012 年入选江苏省重点专业建设点，同年获批江苏省卓越工程师计划（软件类）；2019 年建成江苏省一流专业，同年入选国家一流专业建设点。2022 年通过工程教育认证；2023 年获批江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0。1998 年获批系统分析与集成二级学科硕士学位点，2005 年获批系统理论二级学科硕士学位点，2006 年获批系统科学硕士学位授权一级学科学位点，2014 年获批控制工程专业学位硕士点。控制科学与工程学科先后获批“十三五”江苏省重点学科和“十四五”江苏省重点学科。拥有全国高校黄大年式教师团队、江苏省双创团队、江苏省高校科技创新团队等多个教师团队；拥有江苏省自动化实验教学示范中心、江苏省气象能源利用与控制工程技术中心、江苏省大数据分析技术重点实验室、江苏省大气环境与装备技术协同创新中心等多个教学科研平台以及多个校内外实践实习基地。

4.5.2 专业特色和优势

多方合作的课程体系重构。通过“高校-科研院所-企业”深度协同，共同制定培养方案、构建课程体系、打造师资队伍等措施，将实践育人模式贯穿培养全过程。在课程内容上，面向行业需求与科技前沿，“高校-科研院所-企业”合作打造学科交叉类课程；在教学方式上，由科研院所、企业资深专家 and 不同专业的教师组成多元化教学团队，明确课程模式和教学模式，理论教学坚持以学生为中心，通过评学推进持续改进。实践教学采用项目驱动方式，旨在激发学生的创新能力和实践潜力。

多方联动的优势资源汇聚。共建虚实结合的实践教学平台，引入科研院所和企业优质实训资源，建立稳定的校外实训基地。校外专家参与实训指导和课程建设，培养与需求紧密对接，开展小班化教学、嵌入式人才培养。整合高校、科研



院所和企业的教育资源，结合企业生产和研究院所项目需求，开发创新性、工程性的实践课程，包括实践项目、实习和案例研究，以提供实际问题解决的机会。联合中国科学院大学，组建跨学科、跨专业的学生创新团队，参与中国科学院大学相关科研项目实践，学生创新项目申报，开展研究性学习和探索性实践活动。引入名校优质课程，编写高质量教材，并依托虚拟教研室，共同打造名师领衔的教师团队，促进本专业教师教学水平提升。

多方联合的培养机制建立。首先，建立了多方合作的战略合作框架，明确高校、研究院和企业之间的愿景、合作目标、工作内容、责任划分等。其次，建立了人才联合培养领导小组，制定运作机制，并不断完善。最后，制定学生选拔或招生方案，探索小班教学、本硕博一体化培养模式、弹性学年制、双导师制等培养方式。为了不断完善培养机制，探索人才培养的反馈和持续改进机制。联合研究院所、知名企业、其他高校等，资源共享，优势互补，从多层面推动产教研深度融合。

4.5.3 专业培养方案

本专业人才培养方案制定依托学校“大气科学”一流学科以及气象现代化装备研发技术和平台优势，面向江苏省高端装备产业集群，紧跟自动化行业发展趋势，落实党的教育方针，坚持贯彻以生为本、与企业深度融合的理念，围绕自主智能无人系统及气象探测装备与信息处理复杂工程问题的解决，以培养具备扎实的控制、计算机、电气、机械等多学科基础及工程实践能力、具有鲜明气象特色的高素质创新人才为目标，建成具有示范引领作用的国家级一流自动化本科专业。本专业面向国家气象事业自动化和江苏经济社会发展需求，培养具有宽厚基础、创新思维、国际视野和社会责任感的德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。在智能车、气象探测、智能机器人等自动化领域，能对自动化系统和设备进行分析与设计、集成与优化、开发、运行与维护及工程项目管理等宽口径创新型高级工程技术人才。

本专业人才培养以“校企协同、专业交叉、知行合一培养卓越人才”为指导思想，以改革实践育人机制与方法、创建创新实践育人平台为突破口，以培养面向高端装备产业集群具有领军潜质的卓越自动化人才为目标，通过校企协同方式，构建了“四融合两交叉”的校企合作培养卓越工程人才模式。“四融合”是指专业方向融合、校企师资融合、培养方法融合和学生素能融合；“两交叉”是指校企合作实践平台交叉、学科专业交叉。通过校企深度协同，共同制定培养方案、构建课程体系、打造师资队伍等措施，将实践育人模式贯穿培养全过程。



4.6 电子信息工程

4.6.1 专业概况

本专业肇始于我校 1972 年设立的大气探测专业，设立于 2000 年。2006 年被评为省级特色专业；2007 年成为局校共建品牌专业；2009 年被评为国家级特色专业；2011 年成为江苏省首批优势学科建设专业；2012 年获批卓越工程师教育培养计划和省重点专业；2014 年成为江苏省二期优势学科建设专业；2015 年入选江苏省首批品牌专业；2018 年支撑信息与通信工程获得一级学科博士学位授权；2019 年获批国家级一流本科专业建设点；2021 年通过中国工程教育认证；2022 年获批江苏省首批产教融合型品牌专业建设点；2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。

4.6.2 专业特色和优势

创建了“北斗繁星”育人体系。深入挖掘“自主创新、开放融合、万众一心、追求卓越”的新时代北斗精神，开创具有鲜明电子信息学科特色的“北斗繁星”思政育人体系，培养具有家国情怀、文化自信、工匠精神和国际视野的“新工科”创新人才。

重构了产教融合课程体系。紧密结合产业和技术发展需求，通过学科交叉重构专业课程体系，构建知识链、素质链和能力链“三链递进”的产教融合课程体系。建立校企联合评价机制，持续改进课程教学，确保教育“三链”与产业链的有效衔接，为未来电子信息产业发展输送人才资源。

打造了进阶式实践教学模式。贯彻“理论+实验”“专业+行业”的实验教学理念，构建基础性、设计性、综合性、创新性进阶式实践教学模式，夯实学生专业基础知识，提升学生工程设计能力、解决复杂工程问题能力和工程创新能力。

探索了“三创赋能”双创模式。探索启迪创新思维、推进创赛结合、助力创业实战的“三创赋能”双创教育培养模式。加大科技创新成果宣传，将创新元素融入课程教学，启迪创新思维。瞄准高水平竞赛，实施创赛融合，提升工程创新能力。通过“引导培育、孵化扶助、实战磨砺”，以大学生创新创业训练计划项目为牵引，提升创业实战能力。

4.6.3 专业培养方案

本专业培养方案围绕国家和长三角地区信息产业及气象行业信息化发展需求，着眼于“研究型、卓越工程型、创新型”人才培养，贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人、以生为本，强化多元协同，推进国际合作，推动产学研紧密结合，构建优势互补、项目共建、成果共享的多主体参与、产学研融合的新工科人才协同培养模式。将本专业建设成为国内领先的品牌专业。

本专业人才培养遵循“以德为先、需求导向、突出工程、创新发展”的育人



理念，形成了特色鲜明的“三核驱动、三类融合、三层进阶、三创赋能”的电子信息工程专业卓越工程人才培养新模式。贯彻“学为中心”的教学理念，推进了“三类融合”的教学方法革新，通过“知识传授与探究学习、课堂教学与信息技术、结果评价与过程考核”相融合，促进教学相长。强化校企协同育人，通过“工程认知启蒙→工程案例导入→工程项目实践”，打造了“三层进阶”的产教融合工程实践教育新路径。助推学生创新创业，通过“启迪创新思维、推进创赛结合、助力创业实战”，建立了“三创赋能”的双创教育培养新模式。

4.7 测绘工程

4.7.1 专业概况

二十世纪九十年代，在大气探测等专业开设全球定位系统等课程，2004 年设置“测绘工程”本科专业。2012 年入选江苏省重点专业建设点。2017 年，“测绘科学与技术”一级学科硕士点获批。2018 年，获批“导航与空间信息”博士点。2019 年，获批“资源与环境（测绘工程）”专业硕士学位授权点。2020 年，通过中国工程教育专业认证，2021 年获批为国家一流专业建设点，2024 年获批江苏省第三期品牌专业。近五年，我校测绘工程专业在软科中国大学专业排名均位列全国 10 位左右（全国 155 所），层次 A 等级，承担国家自然科学基金等各类项目 30 多项，累计科研经费近 800 万；在国内外核心期刊发表论文 200 余篇，其中 SCI 收录论文 150 余篇；获得省部级及以上科技奖项 6 项，授权专利近 20 项、软件著作权近 20 项。拥有教育部气象灾害重点实验室、江苏省数字测绘工程实践教育中心、江苏省遥感应用教学示范中心，与上海华测导航技术有限公司等 3 家知名测绘企业共建教学实验室等。

4.7.2 专业特色和优势

专业特色鲜明。专业培养掌握现代数字测绘技术与技能，具备测绘空间信息采集、综合处理、多领域应用能力的复合型专业人才，形成了测绘地理信息与气象融合交叉的鲜明特色。

师资力量雄厚。打造了国际宇航科学院院士领衔的高水平师资队伍，省级以上各类人才称号 9 人次，高级职称比例约 70%，聘用产业教授、行业导师 10 名。

教学平台优越。拥有国家级虚拟仿真实验教学中心、省部共建实验室、省部级工程中心、省级教学示范中心等教学平台 8 个，校外实习实践基地 15 个。

4.7.3 专业培养方案

测绘工程专业培养方案以“厚基础，强实践，重创新，创一流”为人才培养目标，大力推进创新人才培养主要环节的改革与实践，培养适应社会主义建设及经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有扎实的自然科学与人文科学素养和测绘地理信息工程知识，适应以 3S 技术为代表的现代测绘地理空间信息技术发展，



获得现代空间测量、工程测量、地形测量等方面的空间数据获取与智能分析能力，有较强实践能力和创新意识的复合型专业人才。依托学校气象优势学科和平台，通过完善专业建设思路，强化学生的数理基础、测绘专业知识与技能训练，培养具有较强实践能力和创新意识的复合型专业人才，将本专业建设成为具有测绘地理信息与气象交叉融合特色、国际有一定影响的教学、科研型一流品牌专业。

本专业人才培养秉承“以本为本、立德树人”基本宗旨，围绕“文化立德，特色育人”人才培养理念，以“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”测绘精神为动力，以加强思想道德、加强学习基础、加强动手实践的“三加强”和提升专业素养、提升业务水平、提升创新能力的“三提升”为抓手，坚持“突出优势、强化特色、提升内涵”的专业建设思路。结合行业特色和专业优势，将测绘工程专业建设成为具有测绘地理信息与气象交叉融合特色、国际有一定影响的教学、科研型一流品牌专业。



五、质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

强化本科教育的首位度。以上率下抓教学关键环节，始终把本科教育教学作为学校议事决策的重要议题。2021年至2023年，学校党委会研究部署本科教育教学相关议题21项，校长办公会审议本科教育教学相关议题158次；梳理形成本科教育教学相关工作任务落实清单314项。在学校《“十四五”规划和2035年远景目标》中把本科教育教学作为工作重点。书记、校长每学期带队巡视新学期教学秩序。

强化本科教育教学领导。学校领导高度重视本科教学工作，始终优先保障本科教学事业经费需求，持续加大本科教育教学投入，助力教学质量提升。校院领导常态化听课，严格落实教授为本科生上课制度，引导教师回归教学。将服务教学工作情况作为职能部门考核重要指标，将本科教学质量作为校院两级领导班子年度考核的重要内容。创新性地引入学生校长助理团制度参与本科教育教学工作，2021-2023年度提交8份与本科教育教学相关的提案。

表 5-1 学生校长助理团提交的关于教学方面的提案

时间	提案名称	提案人
2021.3.26	《关于优化心理健康教育的提案》	张露
2021.7.2	《关于推进我校通识教育优化的建议》	谢程坤
2022.4.19	《关于我校劳动教育课程中社会服务劳动实践的现状与建议》	王曦明、亓家乐
2022.5.27	《关于推动我校艺术类竞赛良性发展的思考与建议》	包静怡
2022.11.17	《关于我校创新创业教育与竞赛体系优化的建议》	李融
2023.5.30	《优化我校有声空间的思考与建议》	滕鹤铭
2023.6.26	《关于拔尖班的现状调研与建议》	王江野
2023.11.23	《关于我校京东实验班的现状调研与发展建议》	王江野

5.2 教学质量保障体系建设

学校以本科人才培养为根本，结合“双一流”和高水平大学建设目标，确立“学为中心、追求卓越”的质保理念，建立“全员参与、多元评价、持续改进”的大质保体系，规范质量标准和制度建设，打造“信大优学”的质量文化，着力提升本科教育教学的质量保障能力。以可视化录播和数据监测等平台为载体，健全质保机构，推动多部门多主体开展教育教学质量常态监测，推动质量标准有效落实，推进教学质量持续改进和提升。



5.2.1 健全组织机构，全面提升质量保障能力

健全质量保障机构。教师发展与教学评估中心、教务处、二级学院及相关职能部门根据质量标准开展自我质量监控与改进。二级学院负责本单位教学的组织实施和质量控制。

建立教学学风督导队伍。率先建立教学与学风督导队伍，现聘有校教学与学风督导 37 人，以学科分为理科组、文科组、工科组及学风组等；各学院聘请院级督导 118 人，实行校院督导一体化管理，引导督导从课堂教学、课程综合、专项调研等多维度开展教学评价，为教师教育教学能力提升提供支持。



图 5-1 教学与学风督导队伍建设情况

5.2.2 加强常态监控，严格教育教学过程管理

通过改进和完善教学质量监控体系，建立起完善的常规教学质量监控方式，注重教学活动过程的质量监控，把握关键节点，实现全程监测。

加强教学检查。持续推进期初、期中、期末三个阶段定期教学检查。通过巡查和听课等方式、教学督察、学习效果检查实时反馈、课程试卷抽查等多种方式覆盖全部学院。

加强听课检查。建立校-院-系三级随机听课机制。校级层面，相关校领导、处室和督导对全体教师随机进行听课。院级层面，学院主要领导对本院教师及学生所在班级随机进行听课。

加强学风调查。对学生出勤率、前三排就座率等课堂活动情况开展学情分析，主要涉及学生的出勤率、教学互动参与情况等。开展学生学习体验调查，全面了解学生学习情况、学习兴趣等方面的情况。



表 5-2 本科教育教学质量监控

项目名称	项目内容	周期
领导听课巡查	深入课堂随机听课，检查督促教风学风	每学期
教学督导督查	校院两级本科教学督导组教育教学督导督查	每学期
教学检查	期初教学检查	每学期
	期中专项教学检查	每学期
	日常教学秩序检查	每学期
	期末考试巡查	每学期
学生反馈问题核查	通过“一键通”实时反馈相关问题	每学期
满意度调查	在校学习与成长满意度调查	每学年
	教师教育教学工作满意度调查	每学年

5.2.3 强化数据赋能，深化实时监测分析改进

建立可视化教学录播系统。2014 年建成常态化可视化教学录播系统，打造教学质量监控与改进相结合的信息化平台，实时监控课堂教学情况，完整记录教学实况并上传服务器储存。校院两级领导干部年均听课 2000 余次，校级督导年均听课 3500 多次。建立六位一体数据平台。依托六位一体数据平台，推动教学质量监控和评价一体化，有效支撑专业认证和专业综合评估。



图 5-2 教学质量监控与评价一体化平台

重视数据监测分析与运用。通过可视化录播平台智能数据，结合督导和学工人工数据，开展日常教育教学监测数据的统计分析与反馈，形成周检月报、教学简报等，将动态监测数据与阶段性分析报告反馈到校领导以及相关学院和部门，



作为进一步改进、奖励和惩处依据。

5.2.4 注重反馈改进，持续提升教育教学水平

加强内部评价。坚持过程评价与专项评估相结合，通过教师评学、课堂评价、课程评估、专业评估和综合考核，为保证教学质量、调整专业结构、评价学院工作提供依据。

表 5-3 本科教育教学质量内部评价

项目名称	项目内容	周期
学生发展评价	学生综合测评	每学年
	毕业生质量跟踪评价	每学年
	用人单位调查	每学年
教师教学评价	师德师风考核	每学期
	课堂教学质量评价(学生、校院督导、同行)	每学期
课程评估	一流课程、专业核心课、全英文课程等	每学期
	课程目标达成情况评价	每学期
专业评价	专业认证	每学年
	校内专业综合评估	每学年
	本科专业状态数据监测评价	每学年
	省专业综合评估	每学年
学院综合评价	学院年度综合考核	每学年

完善反馈机制。专门成立督查办，建立反馈跟踪机制，对于教育教学中存在堵点，形成问题清单；联动教务处、教师发展与教学评估中心等部门，诊断分析人才培养、专业建设、学生学习、教师教学等情况，限期督促跟踪整改结果。

加强结果运用。加强领导听课和督导听课的结果反馈运用，对于听课“不合格”的教师给予停课待岗的处理，“合格”教师扣发相应的绩效，并督促改进，如果再次出现合格等级，给予停课待岗处理。

5.3 专业评估与认证情况

2023 年江苏省本科专业综合评估工作，根据省评估院工作安排，评估对象为普通高等学校 2015 年以前(含 2015 年)开始招生的经济与贸易类(代码 0204)、中国语言文学类(代码 0501)、化学类(代码 0703)、环境科学与工程类(代码 0825)、公共管理类(代码 1204)、电子商务类(代码 1208)、戏剧与影视学类(代码 1303)等 7 个专业类下的所有本科专业开展综合评估工作。

我校参评的有行政管理、公共事业管理、国际经济与贸易、应用化学、环境工程、环境科学、动画、汉语言文学、汉语国际教育等 9 专业。我校高度重视本轮专业综合评估工作，围绕涵盖专业目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学



生发展、质量保障、专业特色等多个核心维度的评估指标体系，认真学习文件要求，仔细研读指标内涵，认真梳理统计各专业基本现状、特色成效、取得成果、现存问题，做好相关数据的填报及自评工作，同时邀请专家来校做辅导报告，就撰写思路、目标定位、指标内涵、特色凝练、语言表达、图表规范以及状态数据梳理等工作进行详细解读与指导。经多轮研讨和不断完善评估报告，我校参评专业全部通过专业综合评估。

5.4 教师教学发展情况

学校一直以来非常重视教师教学能力的培养与发展，一方面做好新入职教师主讲资格的培训，使新教师尽快适应高校教学工作，掌握教学基本理论与技能，提升课堂教学水平；另一方面开展各类教学专题培训，使教师的思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到全方位培养与提升；同时学校还积极组织指导教师参加各类教学竞赛，以赛促教，使教师的创新水平与教学能力得到有效地锻炼与提升。

新入职教师需参加学校组织的为期一年的主讲资格培训，考核合格后才能独立承担教学工作。培训第一阶段新教师需担任课程助教，接受教学经验丰富的教师的教学指导；开展自选教学观摩活动，鼓励新教师听取不同学科专业优秀教师的教学，从中感受优秀教学的魅力，促进不同学科专业间的经验交流；组织开展分组教学试讲和实际课堂试讲等活动，为新教师搭建相互交流学习的平台，教学督导点评提出需要改进和提高的建议。学校还举办新教师主讲资格集中培训，从课堂教学管理、现代教育技术的应用、教学设计的开展等方面帮助新教师提高教学能力。培训第二阶段开展教学实训，新教师在指导教师的帮助下承担一门课程的系统教学，打磨教学技能，提升教学水平。实训过程中，指导教师对实训各环节进行指导，校督导随机听课，加强过程指导，发现问题及时反馈，加强对新教师的帮扶与指导。2023-2024 学年共有 212 人次接受了新教师主讲资格培训。

学校组织开展各类专题培训，通过校内校外、线上线下相结合的培训方式，重点围绕课程思政、教学设计、信息化教学、教学创新等方面开展培训，全面促进教师教学发展。为加强气象师资队伍建设，推进气象类专业教学与现代气象业务的衔接，每年暑期组织教师参加中国气象局举办的高校教师现代气象业务研修班。2023-2024 学年学校先后组织开展了二十余场教学专题培训，通过系列培训，提高了教师的思想政治素质、业务能力、育人水平及创新能力，从而全面提升全校教师的整体执教水平，建设了一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

学校还积极鼓励指导教师参加各级各类教学竞赛，以赛促教、以赛促改、以赛促建，提升锻炼教师的教学能力和创新意识，进一步提高教学水平。2023-2024



学年我校教师参加各级各类教学竞赛获奖百余项,其中全国高校教师教学创新大赛二等奖 1 项,江苏省高校教师教学创新大赛特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项,江苏省本科高校青年教师教学竞赛二等奖 3 项,江苏省高校微课教学比赛一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。



六、学生学习效果

6.1 学生学习满意度

6.1.1 校友综合评价

(1) 母校满意度

2023 届毕业生对母校的总体满意度为 97.55%，研究生为 97.70%，本科生为 97.50%。可见，母校人才培养模式、教育教学质量及管理服务等方面均得到毕业生的广泛认同。

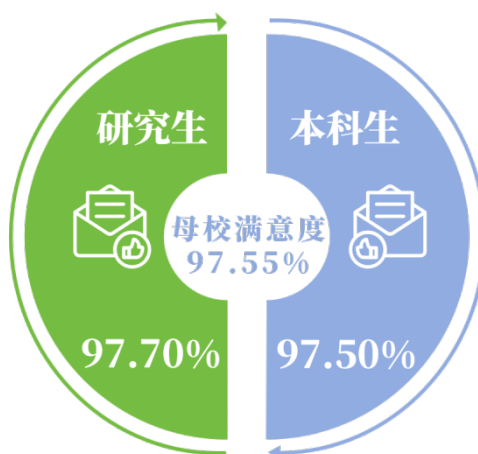


图 6-1 2023 届毕业生对母校的满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

(2) 对自身发展的满意度

2023 届毕业生对自身发展的满意度为 92.27%，硕士生对自身发展的满意度为 93.82%，本科生对自身发展的满意度为 91.80%；此外，96.89%的研究生认为读研后科研能力有所提高。可见，经过在校期间的学习和生活，毕业生专业知识储备、综合能力水平及职业素养等方面均得到了一定的提高和发展。



图 6-2 2023 届毕业生对自身发展的满意度图

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”



6.1.2 教育教学评价

(1) 学习环境评价

2023 届毕业生对学习环境的满意度为 97.19%，认为学习环境最需要改进的方面是改善校园网络、教室设备与服务（54.08%）。

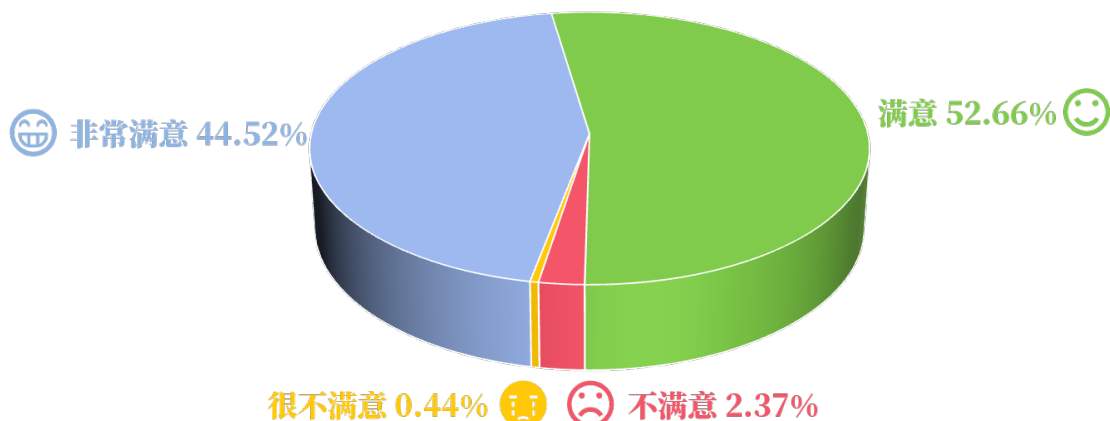


图 6-3 2023 届毕业生对母校学习环境的满意度评价
数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

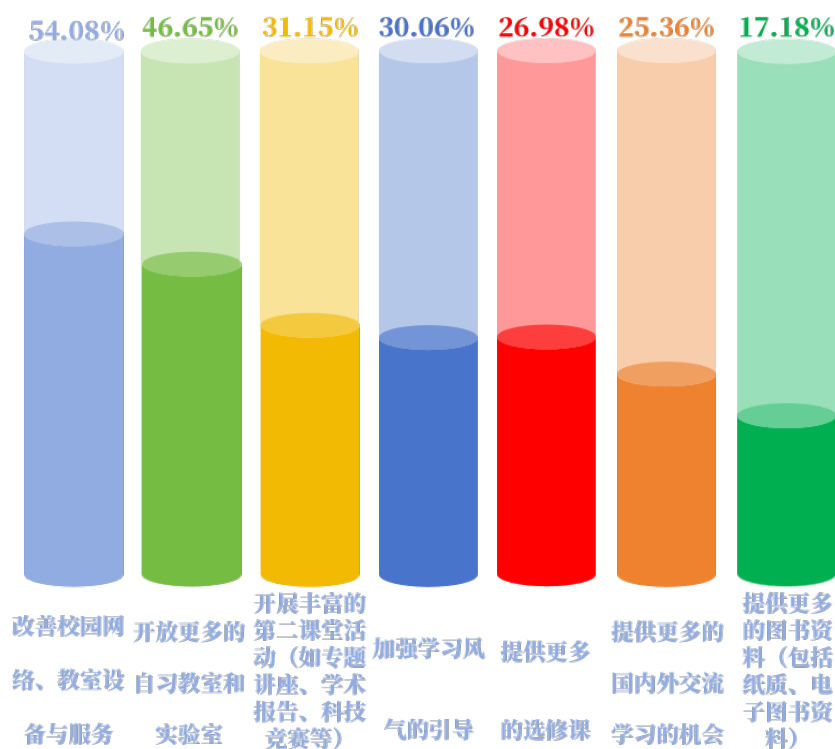


图 6-4 2023 届毕业生认为母校学习环境需要改进的地方（多选）
注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。
数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”



(2) 课程教学评价

2023 届毕业生对母校课程教学的满意度为 94.29%，从加强教学的实验、实习等环节（41.41%）、“及时更新课程内容”（占比 37.74%）等方面改进课程能提高教学满意度。

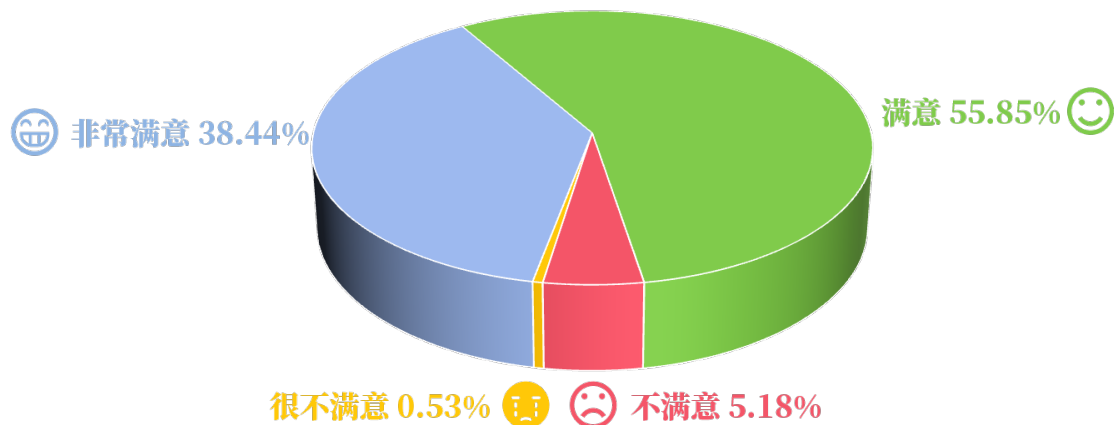


图 6-5 2023 届毕业生对课程教学的满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

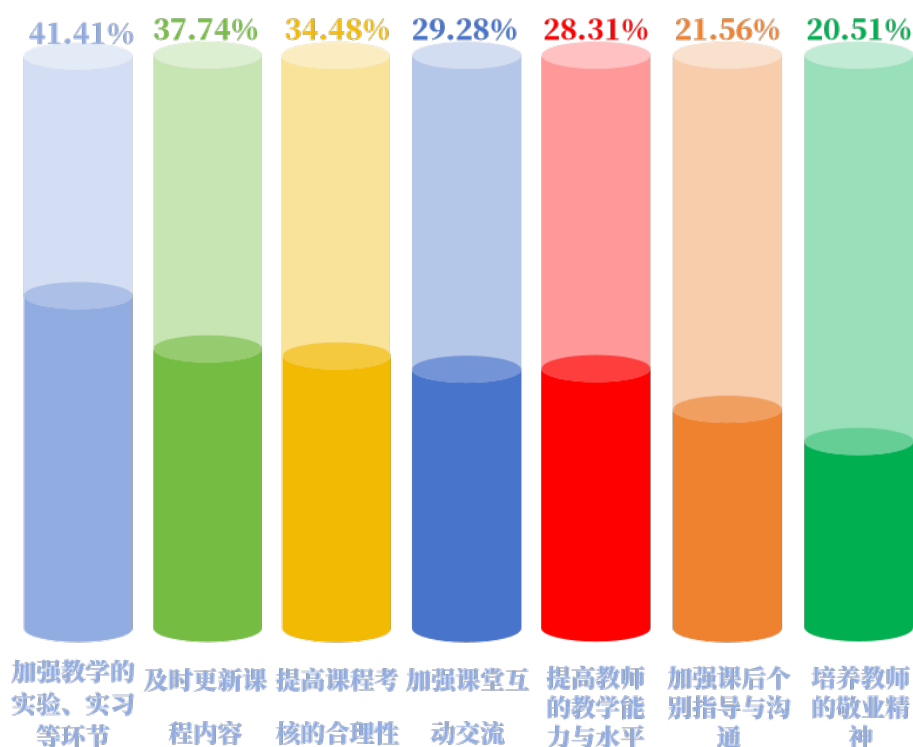


图 6-6 2023 届毕业生认为母校课程教学需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”



6.1.3 管理服务评价

(1) 学生管理评价

2023 届毕业生对母校学生管理的满意度为 94.84%，毕业生认为母校学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践（52.69%）。

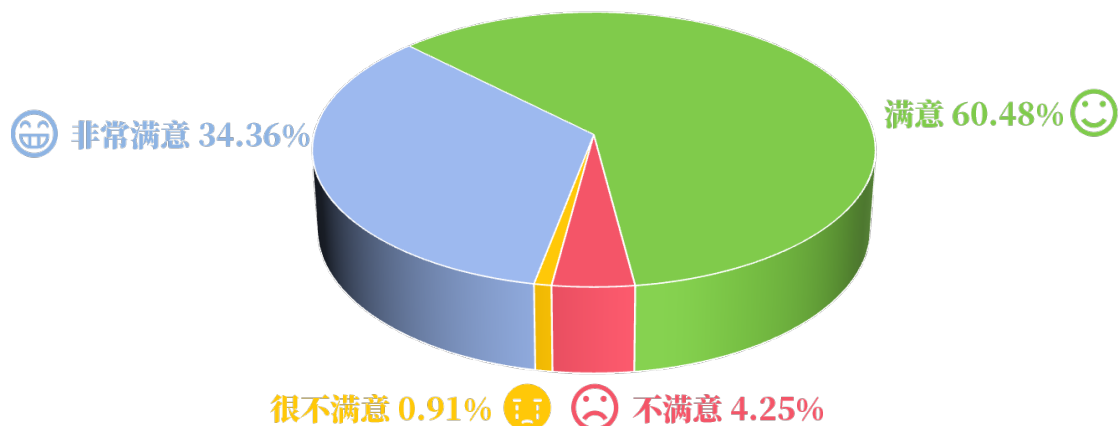


图 6-7 2023 届毕业生对母校学生管理的满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

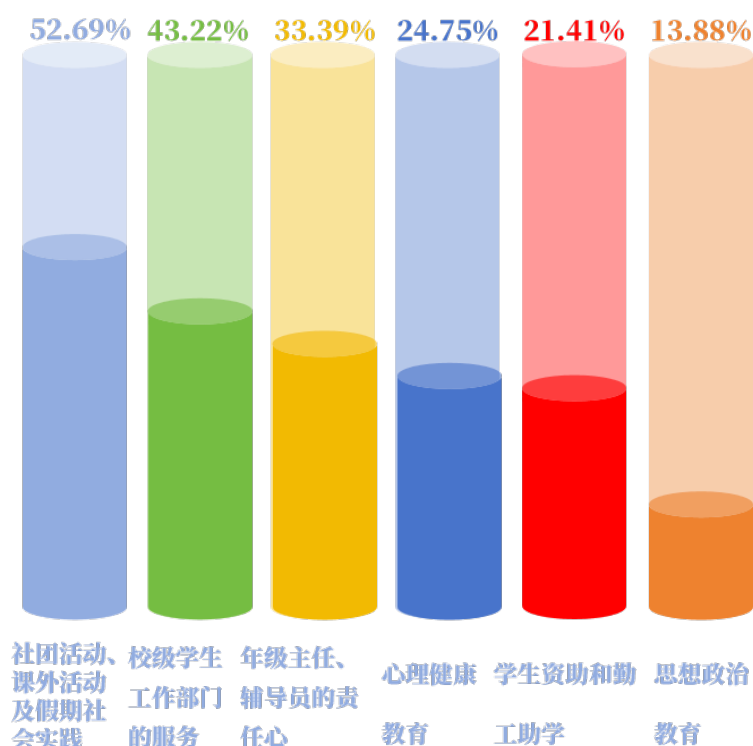


图 6-8 2023 届毕业生认为母校学生管理需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

(2) 生活服务评价

2023 届毕业生对母校生活服务的满意度为 96.88%，认为母校生活服务需要改进的方面是宿舍（57.27%）。

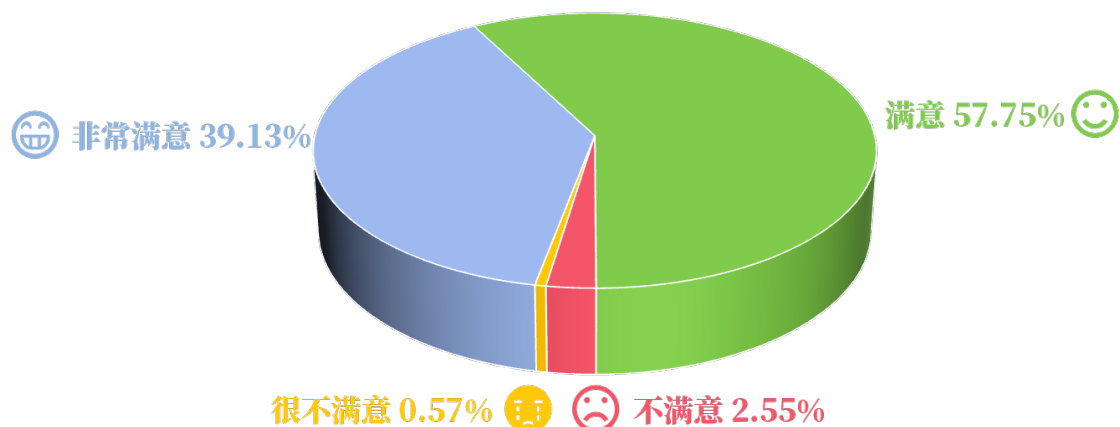


图 6-9 2023 届毕业生对母校生活服务的满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

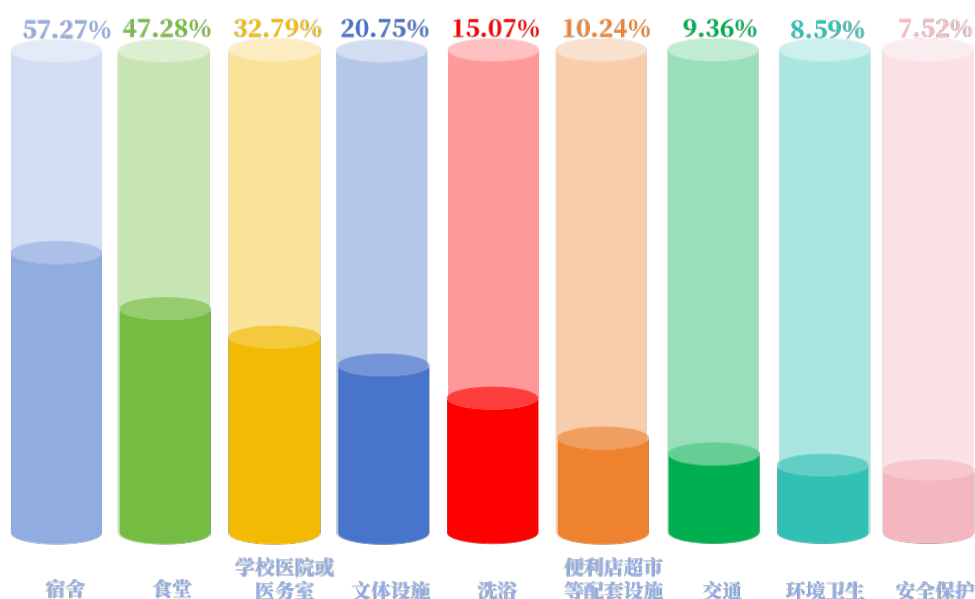


图 6-10 2023 届毕业生认为母校生活服务需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

6.1.4 就业创业服务工作的评价

(1) 创新创业教育评价

2023 届毕业生对母校创新创业指导服务的满意度为 92.97%，对创新创业实践训练的满意度为 91.75%，对创新创业教育教学的满意度为 90.57%；认为母校创新创业教育教学需要改进的方面是课程要契合创新创业的实际需要（52.36%），认为母校创新创业实践训练需要改进的方面是建立相关实践基地（大学生科技园、创业园、校外实践基地等）（48.45%），认为母校创新创业指导服务需要改进的方面是提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等）（55.22%）。

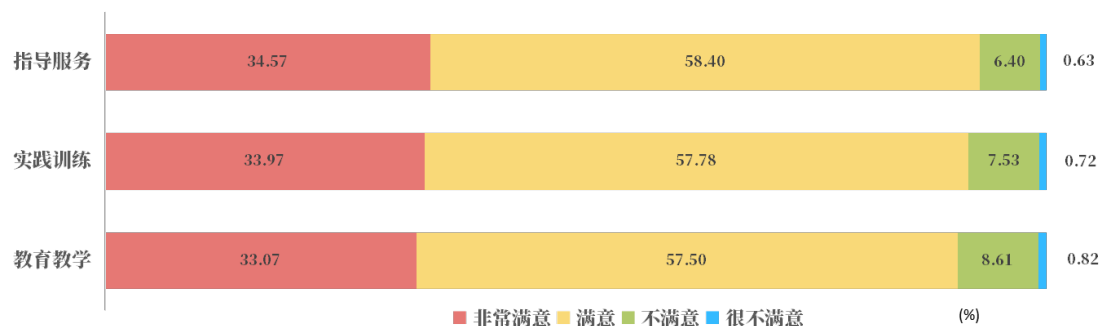


图 6-11 2023 届毕业生对母校创新创业工作的满意度

注：满意度为选择“非常满意”、“满意”的人数占此题总人数的比例

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

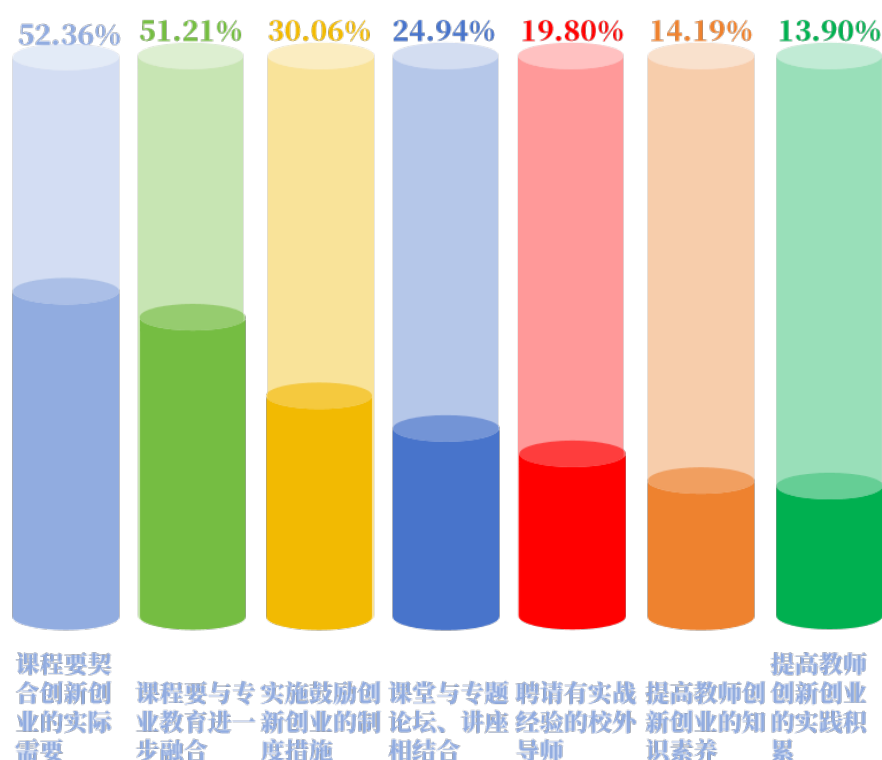


图 6-12 2023 届毕业生认为母校创新创业教育教学需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

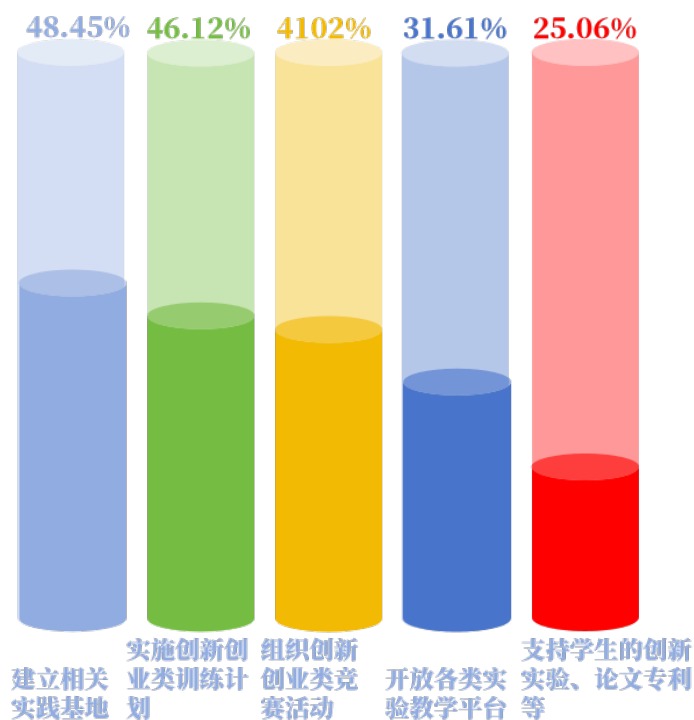


图 6-13 2023 届毕业生认为母校创新创业实践训练需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

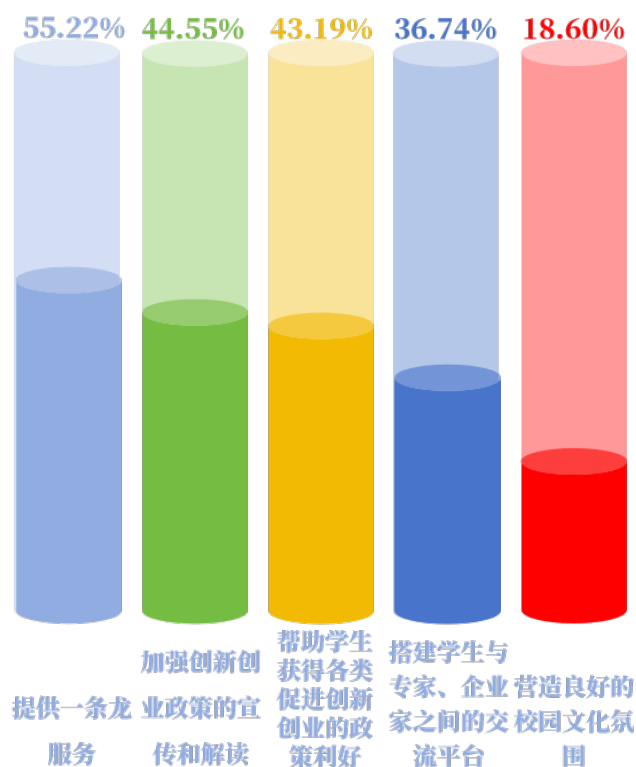


图 6-14 2023 届毕业生认为母校创新创业指导服务需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”



(2) 就业指导服务评价

2023 届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度为 91.25%。对母校就业指导服务工作的满意度较高的院系是大气物理学院（研）（98.63%），较低的院系是雷丁学院（62.79%）。认为母校就业指导服务工作需要改进的方面是加强求职方法技巧辅导（49.24%）。

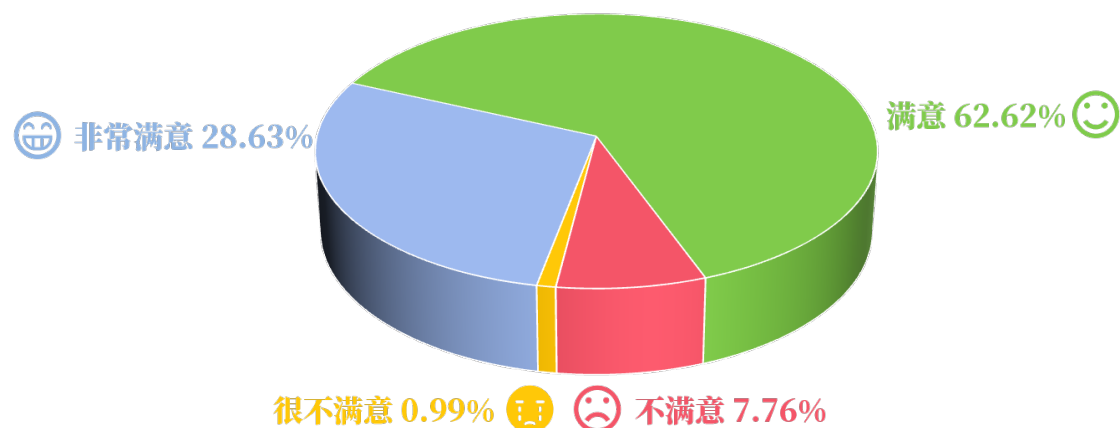


图 6-15 2023 届毕业生对母校就业指导服务的满意度
数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

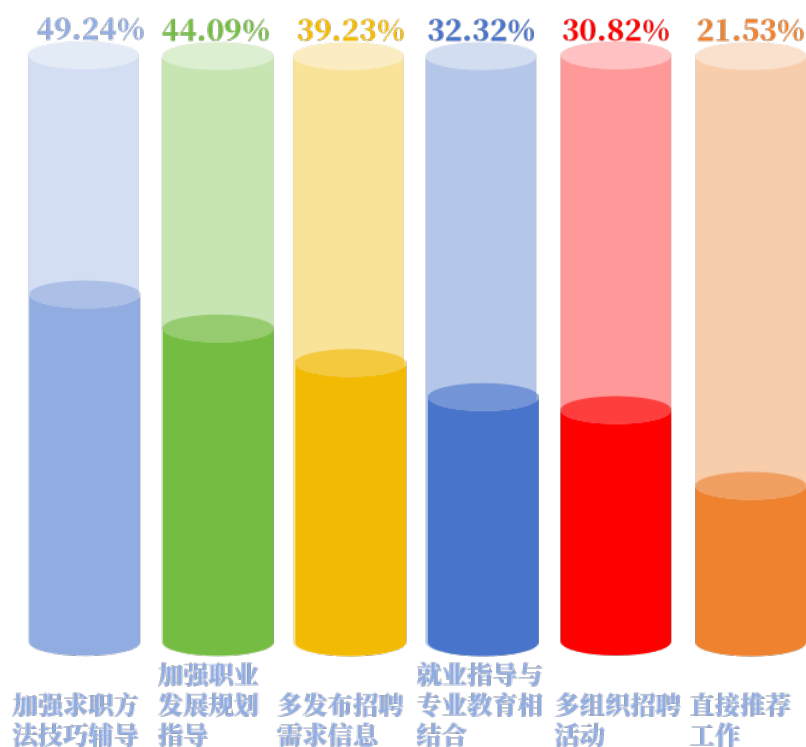


图 6-16 2023 届毕业生认为母校就业指导服务需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”



6.1.5 用人单位对人才培养的反馈

2023 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度³为 93.17%；对就业服务满意度较高的是发布招聘信息（93.17%），其次是组织招聘活动（93.04%）。

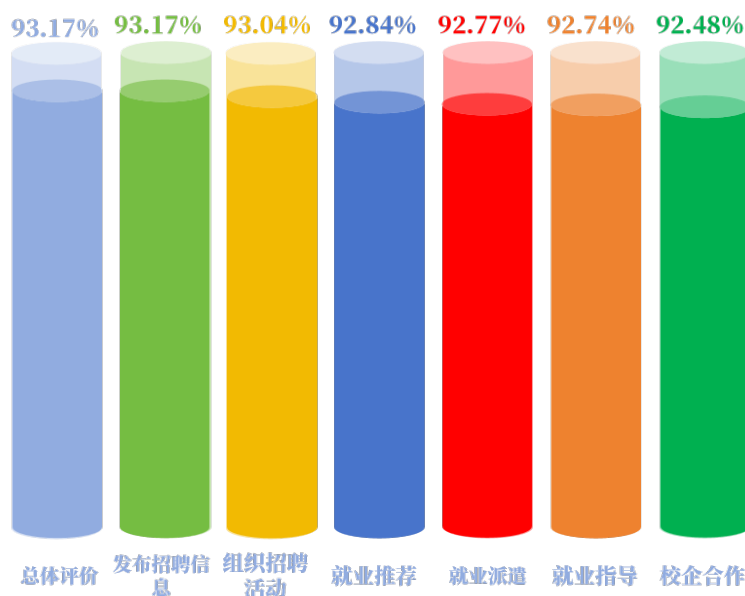


图 6-17 用人单位对本校各项就业服务工作的满意度
数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

6.2 应届本科毕业情况

6.2.1 应届本科生毕业率

2024 届应毕业 7356 人，实际毕业 7053 人，毕业率 95.88%。

6.2.2 应届本科生学位授予率

2024 届实际毕业 7356 人，其中 6926 人获学士学位，学士学位授予率 94.15%。

表 6-1 2024 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位率
大气科学学院	大气科学(气象学)	555	544	533	98.02%	96.04%
	大气科学拔尖班	20	20	20	100.00%	100.00%
大气物理学院	大气科学(大气探测)	94	93	91	98.94%	96.81%
	大气科学(大气物理)	140	128	124	91.43%	88.57%
地理科学学院	地理信息科学	84	82	82	97.62%	97.62%
	人文地理与城乡规划	33	30	28	90.91%	84.85%

³ 用人单位对本校就业服务工作的总体满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度评价结果分为“非常满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”。其中选择“非常满意”得 5 分、选择“满意”得 4 分、选择“不满意”得 2 分、选择“很不满意”得 1 分。用人单位对本校就业服务工作的满意度得分是先计算四项得分均值，然后再除以 5 而得。



学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位率
	自然地理与资源环境	38	35	32	92.11%	84.21%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	124	106	103	85.48%	83.06%
	电子信息工程	167	159	156	95.21%	#REF!
	电子信息工程(第二学位)	25	25	25	100.00%	100.00%
	通信工程	168	165	160	98.21%	95.24%
	通信工程(华为实验班)	28	28	28	100.00%	100.00%
法学与公共管理学院	法学	75	75	75	100.00%	100.00%
	公共事业管理	31	31	31	100.00%	100.00%
	行政管理	45	44	44	97.78%	97.78%
管理工程学院	保险学	32	32	32	100.00%	100.00%
	金融工程	117	114	114	97.44%	97.44%
	经济统计学	42	41	41	97.62%	97.62%
	物流管理	31	31	31	100.00%	100.00%
	信息管理与信息系统	58	58	57	100.00%	98.28%
	信息管理与信息系统(嵌入式培养)	48	46	46	95.83%	95.83%
海洋科学学院	海洋技术	27	27	27	100.00%	100.00%
	海洋科学	32	28	27	87.50%	84.38%
	海洋资源与环境	22	21	21	95.45%	95.45%
化学与材料学院	材料物理	52	50	45	96.15%	86.54%
	应用化学	33	32	31	96.97%	93.94%
环境科学与工程学院	大气科学(大气环境)	113	107	105	94.69%	92.92%
	给排水科学与工程	32	32	32	100.00%	100.00%
	环境工程	64	61	59	95.31%	92.19%
	环境科学	37	36	33	97.30%	89.19%
	环境生态工程	37	34	34	91.89%	91.89%
集成电路学院	微电子科学与工程	71	70	63	98.59%	88.73%
计算机学院	计算机科学与技术	224	221	221	98.66%	98.66%
	计算机科学与技术(第二学位)	38	37	37	97.37%	97.37%
	计算机科学与技术(腾)	29	29	29	100.00%	100.00%



学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位率
	讯实验班)				%	
	物联网工程	55	46	44	83.64%	80.00%
	信息安全	130	120	118	92.31%	90.77%
教师教育学院	地理科学(师范)	73	73	73	100.00%	100.00%
	汉语言文学(师范)	109	108	108	99.08%	99.08%
	计算机科学与技术(师范)	31	27	27	87.10%	87.10%
	数学与应用数学(师范)	105	100	99	95.24%	94.29%
	物理学(师范)	42	38	36	90.48%	85.71%
	英语(师范)	116	115	115	99.14%	99.14%
雷丁学院	大气科学(中外合作办学)	42	38	33	90.48%	78.57%
	地理信息科学(中外合作办学)	38	38	38	100.00%	100.00%
	国际经济与贸易(中外合作办学)	63	58	58	92.06%	92.06%
	环境工程(中外合作办学)	39	33	31	84.62%	79.49%
	数据科学与大数据技术(中外合作办学)	36	36	36	100.00%	100.00%
	数学与应用数学(中外合作办学)	75	67	64	89.33%	85.33%
	应用化学(中外合作办学)	34	25	24	73.53%	70.59%
人工智能学院	人工智能	98	96	95	97.96%	96.94%
	信息工程	81	71	70	87.65%	86.42%
软件学院	软件工程	146	144	144	98.63%	98.63%
	软件工程(中外合作办学)	68	60	60	88.24%	88.24%
	网络工程	55	40	40	72.73%	72.73%
商学院	财务管理	122	121	121	99.18%	99.18%
	国际经济与贸易	60	59	59	98.33%	98.33%
	会计学	84	84	84	100.00%	100.00%
	人力资源管理	62	62	62	100.00%	100.00%
	市场营销	2	1		50.00%	0.00%
生态与应用气象	农业资源与环境	19	18	17	94.74%	89.47%



学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位率
学院	生态学	38	37	35	97.37%	92.11%
	应用气象学	123	118	112	95.93%	91.06%
数学与统计学院	数学与应用数学	57	54	53	94.74%	92.98%
	信息与计算科学	73	73	73	100.00%	100.00%
	信息与计算科学(嵌入式培养)	33	33	32	100.00%	96.97%
	应用统计学	91	87	87	95.60%	95.60%
水文与水资源工程学院	大气科学(水文气象)	61	52	52	85.25%	85.25%
	水文与水资源工程	42	41	41	97.62%	97.62%
文学院	翻译	31	31	31	100.00%	100.00%
	汉语国际教育	40	39	39	97.50%	97.50%
	汉语言文学	63	61	61	96.83%	96.83%
	日语	34	32	32	94.12%	94.12%
	英语	44	42	42	95.45%	95.45%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	94	90	88	95.74%	93.62%
	物理学	32	32	30	100.00%	93.75%
	应用物理学	37	33	33	89.19%	89.19%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	35	35	34	100.00%	97.14%
	地理空间信息工程	36	36	35	100.00%	97.22%
	遥感科学与技术	98	93	89	94.90%	90.82%
艺术学院	动画	73	69	69	94.52%	94.52%
	数字媒体艺术	48	47	47	97.92%	97.92%
	数字媒体艺术(中外合作办学)	50	48	48	96.00%	96.00%
	艺术与科技	52	51	51	98.08%	98.08%
应急管理学院	安全工程	45	43	41	95.56%	91.11%
	防灾减灾科学与工程	38	38	34	100.00%	89.47%
应用技术学院	财务管理(专科起点本科)	50	50	50	100.00%	100.00%
	电气工程及其自动化(专科起点本科)	96	96	94	100.00%	97.92%
	电子信息工程(专科起点本科)	65	64	64	98.46%	98.46%
	环境科学(专科起点本科)	1	1	1	100.00%	100.00%



学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位率
	科)				%	
	会计学(专科起点本科)	58	57	57	98.28%	98.28%
	计算机科学与技术(专科起点本科)	87	87	87	100.00%	100.00%
	金融工程(专科起点本科)	51	49	49	96.08%	96.08%
	软件工程(专科起点本科)	62	62	62	100.00%	100.00%
	通信工程(4+0)	2	2	1	100.00%	50.00%
	通信工程(专科起点本科)	92	92	86	100.00%	93.48%
	网络工程(4+0)	1			0.00%	0.00%
	网络工程(专科起点本科)	52	52	52	100.00%	100.00%
	物联网工程(专科起点本科)	2	2	2	100.00%	100.00%
	自动化(4+0)	27	26	26	96.30%	96.30%
	自动化(专科起点本科)	55	55	55	100.00%	100.00%
长望学院	地理信息科学(与中国科学院大学联合培养)	22	21	21	95.45%	95.45%
	电子科学与技术(与中国科学院大学联合培养)	1	1	1	100.00%	100.00%
	电子信息工程(与中国科学院大学联合培养)	33	33	33	100.00%	100.00%
	海洋科学(与中国科学院大学联合培养)	22	22	22	100.00%	100.00%
	环境工程(与中国科学院大学联合培养)	16	16	16	100.00%	100.00%
	环境科学(与中国科学院大学联合培养)	19	19	18	100.00%	94.74%
	农业资源与环境(与中国科学院大学联合培养)	7	7	7	100.00%	100.00%
	人文地理与城乡规划(与中国科学院大学联合培养)	16	15	15	93.75%	93.75%
	生态学(与中国科学院大学联合培养)	9	9	9	100.00%	100.00%



学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位率
	大学联合培养)				%	
	通信工程(与中国科学院大学联合培养)	35	35	35	100.00%	100.00%
	信息工程(与中国科学院大学联合培养)	23	21	21	91.30%	91.30%
	遥感科学与技术(与中国科学院大学联合培养)	19	19	19	100.00%	100.00%
	自然地理与资源环境(与中国科学院大学联合培养)	13	13	13	100.00%	100.00%
自动化学院	测控技术与仪器	35	33	33	94.29%	94.29%
	电气工程及其自动化	125	111	107	88.80%	85.60%
	机器人工程	91	88	87	96.70%	95.60%
	数据科学与大数据技术	93	87	84	93.55%	90.32%
	数据科学与大数据技术(嵌入式培养)	35	34	33	97.14%	94.29%
	自动化	122	109	104	89.34%	85.25%
汇总		7356	7053	6926	95.88%	94.15%

6.3 学生就业情况

(1) 2024 届毕业生就业情况

我校 2024 届普通本科毕业生总数 7116 人，截至 8 月 31 日，毕业生初次就业率为 80.03%，其中普通本科深造率为 47.79%（国内升学 38.19%，国（境）外升学 9.60%），考公考编率 19.12%，名企就业率为 12.11%。毕业生在升学深造率、考公考编人数、毕业生起薪满意度等高质量就业多项关键性指标上，实现突破提升。

(2) 2023 届毕业生就业情况

我校 2023 届普通本科毕业生总数 6868 人，截止 12 月 30 日，毕业生总毕业去向落实率达到 95.25%，其中普通本科（不含专转本）深造率 43.94%（国内升学 36.10%，国（境）外升学 7.84%），专转本类毕业生国内升学率为 19.11%，位列省属高校前列。毕业生省内就业占比为 71.15%，省外就业毕业生主要流向了上海市、浙江省、广东省等地区。毕业生在“新一代信息技术和软件（含物联网和云计算、智能电网）”产业就业的比例相对较高，占比为 23.14%，在“高端装备制造（含海洋工程装备）”产业和“节能环保”产业次之，占比分别为 9.33% 和 2.09%。



学校连续三年获评高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校、江苏省大学生职业生涯教育基地、江苏省 2023 年就业轮训先进基地、江苏省第十八届大学生职业规划大赛最佳组织奖、镇江市 2023 年优秀高校人才工作站等。2023 届普通本科毕业生就业情况详见《南京信息工程大学 2023 年毕业生就业质量年度报告》。

6.4 社会用人单位对毕业生评价

6.4.1 用人单位对毕业生总体满意度

2023 年用人单位对本校毕业生的总体满意度⁴为 93.10%。同时，99.34%的受访用人单位均表示愿意继续来校招聘毕业生。可见，学校专业设置及人才培养定位与社会需求相匹配，毕业生专业知识储备及能力素养能够胜任目前的工作要求，与用人单位的发展需求相契合。



图 6-18 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

6.4.2 对毕业生知识的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生社会人文知识（93.40%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（91.42%）。

⁴ **用人单位对本校毕业生的总体满意度：**用人单位对本校毕业生的总体满意度评价结果分为“非常满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”。其中选择“非常满意”得 5 分、选择“满意”得 4 分、选择“不满意”得 2 分、选择“很不满意”得 1 分。用人单位对本校毕业生的总体满意度是先计算四项得分均值，然后再除以 5 而得。



图 6-19 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

6.4.3 对毕业生职业能力的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生动手操作能力（90.43%）的满意度较高，其次是管理能力（86.96%）。

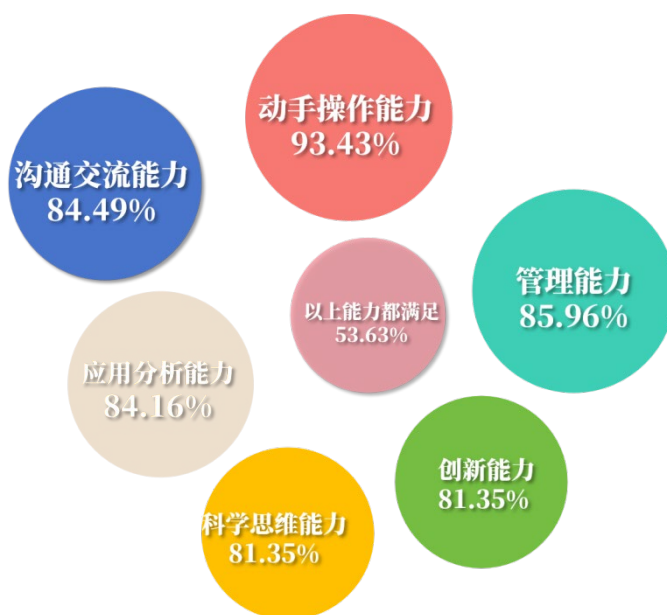


图 6-20 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

6.4.4 对毕业生职业素养的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生情感与价值观（95.05%）的满意度较高，其次是个人的品质（90.76%）。

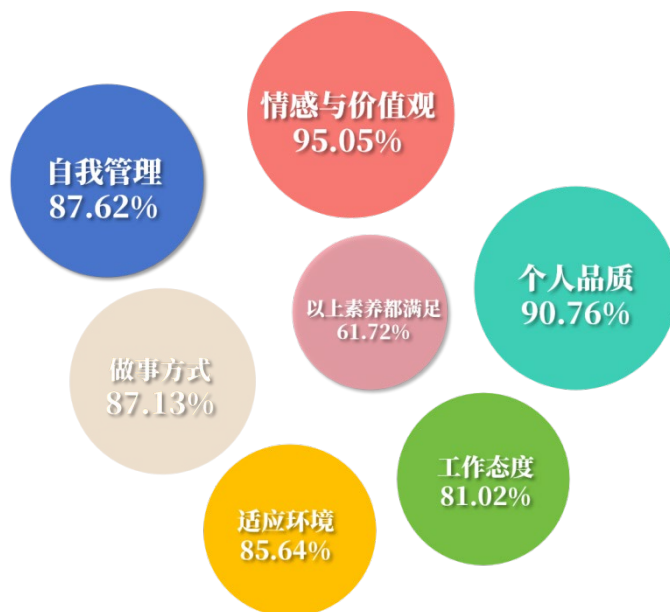


图 6-21 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）
注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%
数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

6.5 学生体育、美育和劳育情况

6.5.1 体育情况

我校体育教学注重提高学生身体素质和运动水平。2023-2024 学年，学生体质测试达标率达 95.16%。

2023-2024 学年体育部持续推进“三三三”体育教学改革，构建和完善纳入急救教育内容的“三三三”体育课程体系。体育部全体教师进行了“CPR+AED”急救教育师资培训，并获得了南京市红十字所认证的“CPR+AED 救护资质证书”。同时对全体教师进行了水上逃生技能的培训、水上逃生知识的学习，提升了教师的教学能力与教学水平。最终实现对大一新生施行全覆盖式的急救教育基础体育课程，采用分批次轮转的教学方式进行 CPR+AED、水上逃生和户外拓展体能教学。

一年来，南京信息工程大学运动队在上级部门和学校党政的正确领导下，在国家级体育赛事中获得第一名 8 项，第二名 8 项，第三名 9 项，省级体育赛事中获得第一名 14 项，第二名 20 项，第三名 11 项；其中 1 人破全国赛会纪录，普通生运动员中，1 人获国家一级运动员标准，1 人获全国优秀运动员称号，5 人 6 项达国家二级运动员标准。2023 年我校高校综合考核高质量发展指标(体育)考核成绩以 624 分的优异成绩位列第二，按照 2023 年高校综合考核高质量发展指标(体育)考核办法：总成绩=体育竞赛成绩×70%+等级证书执行率×100×30%，以总成绩为 467 分，排名全省高校第三名，这些突破性的成绩为我校在省属高校高质量发展综合考核等级排名中提供了强劲支撑，为学校增添了光彩。

通过不断改进和提高体育教学质量，加强教学团队合作，将课内与课外、训



练与竞赛、体育课与俱乐部、普通生运动队与高水平运动队全面深度融合，构建了体育教学、运动训练、群体活动和运动竞赛一体化的“大课程体系”。

6.5.2 美育情况

人文与艺术教育中心针对学校理工科高校的特点，以“大美育、多模态、浸润式”为特色，提出了“大美育观”与“浸润式美育”相结合的创新思路，构建了南信大“三链融合”的美育体系，包括课堂教学链、艺术实践链和校园文化链。

（1）课堂教学链

学校着力围绕“审美素养、人文底蕴、科学精神、创新思维”四方面构建“大美育”课程体系，目前开发课程 62 门。该体系打破了传统美育的局限，将艺术审美、科学精神和人文底蕴有机结合，着重培养学生的审美认知和判断能力。通过线上线下结合的教学资源平台，理论与实践并重，不断丰富学生的学习体验。

在具体实施过程中，学校邀请了众多名家名师参与课程建设。此外，学校还与国内外知名高校合作，开展联合课程和交流项目，拓宽了学生的国际视野。通过多样化的教学形式，南信大逐步形成了以“名家名师”引领、“广场课”“论坛课”“工坊课”“联盟课”为特色的“大美育”课程体系。

（2）艺术实践链

学校引入多种资源，组织丰富多彩的艺术实践活动，如阅江论坛、美育大讲堂、高雅艺术进校园和戏曲名作巡演等，拓宽学生的艺术视野。通过与工艺美术大师、非遗传承人的合作，开展了非遗传承活动，结合传统文化与学校元素进行创作，激发学生的创造力。实践活动不仅提升了学生的艺术理解力，还增强了他们的社会责任感。

在艺术实践链中，学校特别注重多模态实践的创新。通过举办 116 期阅江论坛、20 场美育大讲堂、6 场高雅艺术进校园和 1 场戏曲名作高校巡演等活动，学校为学生提供了丰富的艺术体验机会。例如，学校邀请了非遗传承人开展了 2 场非遗传承活动，内容涵盖手工造纸、扎染、紫砂制作等传统工艺，吸引了大量学生参与。通过这些活动，学生不仅了解了传统文化，还在实践中提升了自己的审美创造能力。

（3）校园文化链

学校注重校园文化的建设，举办了新年音乐会、毕业季演出、迎新晚会等一系列人文艺术节活动，丰富学生的课余生活。通过校史馆、见山园、校园景观雕塑和美术馆等校园场馆，拓展美育教学空间，营造了浓厚的艺术、人文与气象信息融合的校园文化氛围，温润了学生的心灵。

校园文化链的建设中，南信大还通过校园媒体和品牌传播手段，增强美育的渗透力。例如，学校设立了图书荐读空间、文艺听澜广播和育美南信展览等平台，定期举办读书月征文活动和师生主题艺术作品展。此外，学校还利用校舍、基地



场馆等资源，打造了独具特色的美育品牌，如“信大薪火”校园风采展、建筑彩画文化传承基地等。这些措施不仅丰富了学生的文化生活，还在潜移默化中提升了他们的艺术素养。

6.5.3 劳育情况

我校积极响应中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的文件精神，由人文艺术中心牵头，联合校团委、后勤管理集团及各专业学院，对本科人才培养中如何开展劳动教育做了顶层设计和全面部署，并根据教学实际持续改进。

（1）制度构建

学校高度重视劳动育人工作，将劳动育人纳入学校人才培养整体规划，通过《南京信息工程大学新时代劳动教育实施方案》（校发〔2023〕255号），开设1学分32学时大学生“劳动教育”必修课程，并出台《劳动教育积分认定实施办法》，制定劳动教育实践项目清单和积分细则。

（2）创新举措

结合学校实际和特色，从“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，以劳创新”劳动育人理念出发，通过优秀传统文化赋能，专业技术创新推动，积极打造“以劳促全，劳动、文化、创新”两驱动、三融合的劳动教育体系。

（3）特色形成

设置劳动必修课程体系，建立“规定动作+自选动作”劳动实践模块。积极开展“规定动作”，将“生活劳动”常态化，推进“星级文明宿舍”创建、“劳动月”主题活动、勤工助学等。创新“自选动作”，制定服务劳动实践项目清单，学生根据实际和个人需要选择志愿服务、校园治理、展演展示、社会实践等项目内容，养成良好的劳动习惯和品质。

深挖优秀传统文化精神理念，有机融合劳动教育。通过元宵剪纸、三月三扎风筝、端午粽香、冬至包饺子等“劳动体验传统文化习俗”系列项目、“节节进步”德馨讲堂传统节日文化劳动教育课程强化民族认同，唤醒文化自觉；依托南京信息工程大学农业气象试验站，学生熟悉传统节气、借助气象知识、运用新农科技参与农业生产劳动实践，传承中华农耕文化，培养优秀品格；与美育相碰撞，结合艺术实践工作坊，“问纸、问陶、问木、问布”，劳动体验融入艺术创作，聚焦传播非遗项目，感受中华优秀传统文化的艺术魅力。

打造“一院一品，多维辐射创新”系列金课。通过第一课堂与第二课堂相结合的方式，各学院着力打造一门专业劳动实践课程，在学院内起示范和榜样作用，辐射带动学院、学校乃至江苏省专业劳动实践体系的构建。同时建设行业特色、工程实践、田野调查、艺术创造、专业服务等多种类型的专业实践模块课程。培



养学生专业素养，实现创新与劳育的融合。

(4) 成果彰显

我校劳动教育案例《泥塑文化双语传播实践》（初清华）项目以劳树德，以劳启智，获评为首届高校劳动教育展播优秀案例，该课程邀请中国工艺美术大师葛军亲临授课，教授汉语国际教育专业学生泥板法制作花插的技艺，学生在大师亲授的劳动教育课堂充分感知中国传统泥塑的文化内核和制作精髓。同时，将泥塑制作体验与泥塑文化对外传播相结合，使劳动教育形成“学进来”→“传出去”的循环教育模式。

学校建设气象科普实践、藕舫苑水域蒸发量计算、南信大校园云图编订等专业劳动实践项目库 100 余项，在培养劳动价值观和劳动品质的同时进一步巩固和拓展专业知识、技能，深化对专业知识和职业岗的认知。学生每年参与生活劳动约 110000 学时，参加服务性劳动约 30000 人次，累计完成社会志愿服务约 100000 学时，在养成劳动习惯和品质、培育劳动精神、淬炼劳动技能、树立正确劳动观念等方面，全方位得以锻炼和提升。



图 6-22 以劳促全·劳动教育课程体系



七、特色发展

学校以拔尖创新人才培养改革为主线，紧密对接气候变化应对、生态文明建设、防灾减灾服务、智慧气象转型等重大需求，推进人才自主培养有机融入国家战略，率先开展大气科学学科专业交叉布局，率先进入拔尖计划 2.0 基地，率先开展气象工程专业人才培养，率先建成国家级实践教学平台，形成新时代“多元进阶”的拔尖学生分类培养模式，探索出新时代气象一流人才培养的南信大方案。

“高规格”多元共建，汇聚优质教学资源。依托高校与行业、企业、院所等多方共建，建设大气科学全国唯一的基础科学中心、国家实验教学示范中心、教育部首批国际联合实验室、“中国气象谷”产业园等高端科教平台，以及层次高、规模大的名师教学团队。牵头成立国际气象教育联盟，深度参与世界气象组织全球数字校园建设，共建共享全球教学资源。

“高品质”思政铸魂，涵养气象报国精神。开设《气候变化与人类命运共同体》等系列气象特色思政课，打造 12 项“气象文化育人”实践品牌，引导学生响应国家号召，在实践中展现南信大学子作为，入选教育部思政精品项目 1 项。

“高水平”分类培养，推动培养模式创新。面向多元化人才需求，分类开展基于科教融汇、产教融合、国际合作的培养模式改革，聚焦未来领军者培养拔尖创新人才，聚焦气象工程服务培养拔尖创新人才，聚焦全球合作治理培养拔尖创新人才。

“高标准”打造金课，促进核心能力提升。公共基础课实施“分组分层+挂牌授课”，强化因材施教和问题导向的任务式学习；国家气象名师等牵头，打造包括 10 门国家级课程的专业金课群；创设基础型、专业型、业务型、创新型“四模块”实验课程体系，有效提升学生实践创新能力。

经过持续改革与实践，学校一流气象人才培养机制不断完善，入选首批教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，“一流学科引领，行业使命担当：大气科学拔尖学生培养的南信大实践”成果荣获 2022 年国家级教学成果奖一等奖，为高水平行业特色高校依托一流学科培养拔尖创新人才提供了成熟经验，具有重要的示范借鉴意义和推广应用价值。



八、需要解决的问题

学校贯彻以学生发展为中心的教育理念，树立了“信大优学”的质量文化，建立了“全员参与、多元评价、持续改进”的质保体系，建立健全质量标准，持续完善质保机制，学校质量保障能力整体较高，但也存在质量文化和质保体系以及质保机制建设不够完善的问题。

（一）质量文化需进一步强化

（1）问题及原因分析

“信大优学”的质量文化还有待于进一步的解读，需要进一步丰富其内涵特征，系统化构建建设模式，与党风、校风、教风与学风建设的融合程度还不够密切；从学校整体层面而言，质量文化的建设氛围也不浓厚，质量保障理念在质量文化形成中的作用发挥不够充分，人人重视教学、自觉提升教学质量、质保标准内化于心的观念还未真正建成。宣传层面的力度也需要进一步加强，对一流质量文化在促进拔尖创新人才培养上的作用还未进一步的引导；质量文化建设制度保障也需进一步完善，目前主要依靠外在的奖励和约束，主体意识不够强，内生动力不充足，基于文化自觉、质量信仰和价值追求的自下而上、由内向外的方式相对不足。

（2）下一步改进措施

开展教育教学思想大讨论。开展大范围的教育思想讨论，进一步丰富质量文化的内涵特征，让每一个教师认同本科教育教学中心地位，学生发展中心的质保理念和文化；召开教风学风、师德师风建设、校园精神等专题研讨会，让质保理念与质保文化深入人心，凝聚师生的价值共识，提高质量文化站位；强化质量标准的培训，加深教职工对质量标准的理解，树立正确的质量观。

加强质量文化的宣传教育。全力弘扬南信大“信大优学”的质量文化，加大宣传力度，高标准打造校园质量文化的各类标识物，在校园公共场所、学院各类宣传等方面常态化展示学校的质量文化和教师学生发展成果；丰富并创新各种质量文化活动以及师生荣誉体系，举行教师教学能力大赛、班级学风建设等专项活动，营造积极向上的质量文化氛围，多渠道激发师生的教学内生动力，让持续改进、追求卓越成为所有师生的共同追求。

充分发挥基层教学组织作用。基层教学组织活动常态化，定期开展体现质量文化内涵的宣传、研讨、竞赛、经验分享等活动；同时进一步发挥学生组织在质量文化建设中的作用，围绕“信大优学”组织各类学生活动，引导师生传承和弘扬学校的质量文化，让全校师生都成为质量文化的传承者、践行者、传播者。



（二）质保体系需进一步完善

（1）问题及原因分析

虽然建立了较为完善的校院两级质量保障体系，明确了质量保障体系的领导机构、决策机构、责任机构、实施主体和监督组织，但质保体系的顶层设计仍然不够，对新时代高等教育建设的各项新要求 and 行业发展的需求研究不够，对人才培养的各项质量评价研究不够，导致质保体系系统性和前瞻性都有待完善；质量共同体建设意识也有待加强，各职能部门和学院围绕本科教育教学协同联动的全链条质量过程管理和持续改进机制不协调，各学院本科人才培养的质量保障能力发展不平衡，适应新发展阶段人才培养目标任务的质量保障体系建设方面发展不充分；教育教学标准与制度建设等方面有待进一步提高，常态化、高标准的质量管理长效机制需不断加强建设。

（2）下一步整改举措

加强质保系统设计。大质保体系建设是一项系统工程，需要进行系统化的谋划和设计。对标新时代高等教育发展、行业需要以及学生特征，学校组织高教所、政研室以及教发评中心组织专家团队，开展专题研究，结合学校质量理念和文化，探索建立具有一流特色研究型大学的质量保障体系，全面达成质保共识，将质量文化、质量标准、质量评价、质量管理等融入拔尖创新人才培养的全过程。

加强质量标准建设。全面梳理质量保障体系相关制度，健全与一流特色研究型大学相适应的一流本科教育教学质量标准；进一步细化人才培养、课程建设以及课堂教学层面评价标准建设，实施人才培养、课程以及课堂分类评价和过程评价；完善学校各级荣誉标准体系建设，完善荣誉学位、荣誉课程等，引导教师打破传统教学模式积极探索教学改革，引导优秀学生自我成长。

加强职能部门协同。全面加强学校人才培养质量监控与评估中心的工作职能，充分发挥中心专门负责全面质量管理的组织和协调作用，增强质量保障内部控制，完善责任落实机制，推动职能部门坚持“以本为本”，全面落实“四个回归”。发挥学院主体作用，明确各学院在质量管理体系中的任务和职责，激活教学基层组织在教学质量保障方面的作用，并在学院考核评价、业绩分配等方面挂钩，引导学院主动关注本科教学质量；健全学院质量管理体系，建立“学院-系-教研室”三级质量管理组织，构建与学科专业特色相适应的质量保障体系。

（三）质保信息化水平需提升

（1）问题及其原因

质量保障体系的信息化、数智化水平还有待进一步提升，在专业评价、课程评价以及课堂评价的信息化和数据化方法运用上相对滞后，主体上仍然采取的传



统的评价和反馈方式，在收集数据和挖掘数据以及分析数据，特别是有关教情和学情分析等方面，为学生和教师的精准教学提供数据上的支持和服务有待进一步提升；教学监控、反馈与预警的自动化、智能化有所欠缺，在一定程度上影响信息化智能监控与保障、教学评价与反馈的功能发挥。这主要是因为学校对质保体系的信息化建设尚缺乏更高层次的系统设计，各评价环节的连续性和相互支撑作用还不强，相关工作缺乏前瞻意识，难以满足日益复杂、更加高效的质保要求。

（2）下一步整改举措

持续推进六位一体平台建设。加大经费投入力度，加快技术升级速度，持续推进六位一体平台的建设，通过强化数据分析技术，为教学改进提供科学指引，为质保体系全面赋能。借助信息化技术手段，实现精细化、标准化的全过程管理，落实数据标准，细化指标颗粒度，建立基于 OBE 理念的人才培养目标达成度分析系统，健全全覆盖、易落实、常态化的产出质量评价服务机制。优化教学改进的跟踪式服务机制，组建基于大数据的教师发展与学生学业发展支持工作小组，依托优势分析和短板预警，为教师和学生提供精准画像和个性化支持。

建设教学评价数据分析平台。在开展课程目标的达成、过程性的考核、课堂教学的评价以及学生评教等教学评价工作的基础上，打通全校教学相关数据，建立教学评价数据分析平台，实现对教学评价的全面、客观、量化分析，是推动教学质量改进工作的抓手。及时发现教学中的热点问题和薄弱环节，为教学资源的分配提供科学依据。对于评价较低的课程，学校加大投入和帮扶，以提升教学质量；而对于评价较高的课程，则总结经验，并作优秀教学案例推广，实现示范效应。通过对评价数据的持续跟踪和分析，平台能够推动教师不断更新教育观念、改进教学方法、提高教学效果。

挖掘监测数据价值和反馈机制。将监测结果及时、准确地反馈给相关教学和管理人员，帮助他们了解教学现状，发现教学中存在的问题，并有针对性的采取改进措施，使教学各环节实现多渠道、深层次数据挖掘与反馈，实现专业评估、学业预警、学院教学工作评估、学校质量评估、审核评估等一体化服务，推动学校本科教学质量建设进一步向广度和深度扩展；强化质量问责意识，进一步落实学院质量保障主体责任。



附件 2:

南京信息工程大学

2023-2024 学年本科教学质量报告 支撑数据



二〇二四年十二月



支撑数据目录

一、本科教育基本情况.....	1
二、师资与教学条件.....	6
三、教学建设与改革.....	16
四、专业培养能力.....	46
五、质量保障体系.....	58
六、学生学习效果.....	64
七、特色发展.....	84
八、需要解决的问题.....	85
1. 本科生占全日制在校生总数的比例.....	91
2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例.....	91
3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例.....	91
4. 教师数量及结构（全校及分专业）.....	91
5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数.....	94
6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）.....	94
7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期.....	99
8. 生师比（全校及分专业）.....	99
9. 生均教学科研仪器设备值.....	102
10. 当年新增教学科研仪器设备值.....	102
11. 生均图书.....	102
12. 电子图书、电子期刊种数.....	103
13. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）.....	103
14. 生均本科教学日常运行支出.....	103
15. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）.....	103
16. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）.....	103
17. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）.....	103



18. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）	103
19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	104
20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	107
21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	110
22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）	110
23. 实践教学及实习实训基地（分专业）	111
24. 应届本科生毕业率（全校及分专业）	113
25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）	113
26. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）	118
27. 体质测试达标率（全校及分专业）	122
28. 学生学习满意度（调查方法与结果）	127
29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	136
30. 其它与本科教学质量相关数据	138



1. 本科生占全日制在校生总数的比例

2023-2024 学年学校本科生数：29803 人，全日制在校生数：39366 人，本科生占全日制在校生总数比例：75.71 %，折合在校生人数：45349.8 人。

2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例

本科生中赴国外攻读学位：611 人，占本科生总人数比例 2.05 %。

本科生中赴国外交流：249 人，占本科生总人数比例 0.86 %。

本科生中有 3 个月以上境外学习经历：95 人，占本科生总人数比例 0.32 %。

说明：建议本数据由校国际交流合作部门提供，以提交给江苏省教育厅国际交流处的《江苏省教育国际交流年报统计表》为准。

3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例

本科外国留学生中的学历生数：726。

本科外国留学生中的非学历生数：39。

本科外国留学生占全部本科生总人数的比例：2.57 %。

说明：建议本数据由校国际交流合作部门提供，以提交给江苏省教育厅国际交流处的《江苏省教育国际交流年报统计表》为准。

4. 教师数量及结构（全校及分专业）

学校现有专任教师 2464 人，外聘教师 836 人，外籍教师 125 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1170 人，占 47.50 %。

说明：外聘校外教师总数原则上不超过本校专任教师总数的 1/4。附属医院临床教学人员已在相关指标的定量中予以考虑，测算时不包括在内。

表 4-1 折合教师数量

项目		数量
专任教师	总计	2464
	具有博士学位	2031
	具有硕士学位	414
外聘教师	总计	836
	境外教师	20
折合教师数		2882

表 4-2 2023-2024 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表
(数据统计至 2024 年 6 月)

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	2464	590	23.94%	1168	47.40%	570	23.13%	136	5.52%

职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	2464	530	21.51%	894	36.28%	1035	42.00%	5	0.20%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	2464	2211		89.73%		253		10.27%	

表 4-3 2023—2024 学年分专业专任教师队伍职称结构表
(数据统计至 2024 年 6 月)

序号	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1	经济统计学	4	44.44%	2	22.22%	3	33.33%	0	0.00%
2	金融工程	11	23.40%	13	27.66%	23	48.94%	0	0.00%
3	保险学	0	0.00%	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%
4	国际经济与贸易	8	18.60%	13	30.23%	22	51.16%	0	0.00%
5	思想政治教育	0	0.00%	2	50.00%	2	50.00%	0	0.00%
6	汉语言文学	6	13.64%	16	36.36%	21	47.73%	1	2.27%
7	汉语国际教育	1	7.14%	8	57.14%	5	35.71%	0	0.00%
8	英语	5	13.51%	10	27.03%	20	54.05%	2	5.41%
9	日语	0	0.00%	3	17.65%	14	82.35%	0	0.00%
10	翻译	5	41.67%	1	8.33%	6	50.00%	0	0.00%
11	数学与应用数学	9	15.79%	30	52.63%	18	31.58%	0	0.00%
12	信息与计算科学	9	32.14%	10	35.71%	9	32.14%	0	0.00%
13	物理学	5	21.74%	7	30.43%	11	47.83%	0	0.00%
14	应用物理学	3	20.00%	7	46.67%	5	33.33%	0	0.00%
15	化学	3	23.08%	4	30.77%	6	46.15%	0	0.00%
16	应用化学	10	27.78%	12	33.33%	14	38.89%	0	0.00%
17	地理科学	3	14.29%	4	19.05%	14	66.67%	0	0.00%
18	自然地理与资源环境	7	35.00%	8	40.00%	5	25.00%	0	0.00%
19	人文地理与城乡规划	2	18.18%	6	54.55%	3	27.27%	0	0.00%
20	地理信息科学	4	12.50%	14	43.75%	14	43.75%	0	0.00%
21	大气科学	80	35.87%	88	39.46%	55	24.66%	0	0.00%
22	应用气象学	14	33.33%	19	45.24%	9	21.43%	0	0.00%
23	海洋科学	9	28.13%	10	31.25%	13	40.63%	0	0.00%
24	海洋技术	8	36.36%	7	31.82%	7	31.82%	0	0.00%
25	生态学	11	37.93%	12	41.38%	6	20.69%	0	0.00%
26	应用统计学	5	22.73%	11	50.00%	6	27.27%	0	0.00%



27	机械电子工程	0	0.00%	1	10.00%	9	90.00%	0	0.00%
28	测控技术与仪器	5	35.71%	3	21.43%	6	42.86%	0	0.00%
29	材料物理	5	20.83%	11	45.83%	8	33.33%	0	0.00%
30	电气工程及其自动化	7	13.46%	18	34.62%	27	51.92%	0	0.00%
31	电子信息工程	10	23.81%	21	50.00%	11	26.19%	0	0.00%
32	电子科学与技术	2	11.11%	8	44.44%	8	44.44%	0	0.00%
33	通信工程	8	20.00%	15	37.50%	17	42.50%	0	0.00%
34	微电子科学与工程	6	25.00%	6	25.00%	12	50.00%	0	0.00%
35	光电信息科学与工程	7	17.07%	21	51.22%	13	31.71%	0	0.00%
36	信息工程	3	7.69%	12	30.77%	24	61.54%	0	0.00%
37	自动化	11	36.67%	8	26.67%	11	36.67%	0	0.00%
38	计算机科学与技术	16	25.81%	27	43.55%	19	30.65%	0	0.00%
39	软件工程	13	25.00%	19	36.54%	20	38.46%	0	0.00%
40	网络工程	1	10.00%	6	60.00%	3	30.00%	0	0.00%
41	物联网工程	0	0.00%	5	45.45%	6	54.55%	0	0.00%
42	给排水科学与工程	3	27.27%	5	45.45%	3	27.27%	0	0.00%
43	水文与水资源工程	6	27.27%	10	45.45%	6	27.27%	0	0.00%
44	测绘工程	6	33.33%	6	33.33%	6	33.33%	0	0.00%
45	遥感科学与技术	7	22.58%	14	45.16%	10	32.26%	0	0.00%
46	环境工程	7	19.44%	21	58.33%	7	19.44%	1	2.78%
47	环境科学	14	48.28%	13	44.83%	2	6.90%	0	0.00%
48	环境生态工程	4	28.57%	7	50.00%	3	21.43%	0	0.00%
49	安全工程	3	15.79%	12	63.16%	4	21.05%	0	0.00%
50	农业资源与环境	7	43.75%	9	56.25%	0	0.00%	0	0.00%
51	信息管理与信息系统	6	23.08%	11	42.31%	9	34.62%	0	0.00%
52	财务管理	1	4.00%	13	52.00%	11	44.00%	0	0.00%
53	人力资源管理	2	15.38%	1	7.69%	10	76.92%	0	0.00%
54	行政管理	4	28.57%	6	42.86%	4	28.57%	0	0.00%
55	物流管理	1	9.09%	6	54.55%	4	36.36%	0	0.00%
56	动画	4	20.00%	7	35.00%	9	45.00%	0	0.00%
57	美术学	2	28.57%	2	28.57%	3	42.86%	0	0.00%
58	环境设计	1	9.09%	2	18.18%	8	72.73%	0	0.00%
59	数字媒体艺术	3	13.64%	8	36.36%	11	50.00%	0	0.00%
60	数字经济	1	16.67%	3	50.00%	2	33.33%	0	0.00%
61	法学	5	14.71%	12	35.29%	17	50.00%	0	0.00%



62	气象技术与工程	3	17.65%	5	29.41%	9	52.94%	0	0.00%
63	海洋资源与环境	3	23.08%	1	7.69%	9	69.23%	0	0.00%
64	防灾减灾科学与工程	6	25.00%	7	29.17%	11	45.83%	0	0.00%
65	医学信息工程	0	0.00%	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%
66	人工智能	8	18.60%	10	23.26%	25	58.14%	0	0.00%
67	机器人工程	1	3.85%	11	42.31%	14	53.85%	0	0.00%
68	信息安全	5	20.00%	9	36.00%	11	44.00%	0	0.00%
69	数据科学与大数据技术	13	27.08%	11	22.92%	24	50.00%	0	0.00%
70	水利科学与工程	1	16.67%	2	33.33%	3	50.00%	0	0.00%
71	地理空间信息工程	5	35.71%	1	7.14%	8	57.14%	0	0.00%
72	大数据管理与应用	3	33.33%	2	22.22%	4	44.44%	0	0.00%
73	应急管理	1	10.00%	3	30.00%	6	60.00%	0	0.00%
74	会计学	3	12.00%	6	24.00%	16	64.00%	0	0.00%
75	供应链管理	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	0	0.00%
76	艺术与科技	2	14.29%	4	28.57%	8	57.14%	0	0.00%

5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数

外籍教师 125 人，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1170 人。

说明：建议本数据由校国际交流合作部门提供，以提交给江苏省教育厅国际交流处的《江苏省教育国际交流年报统计表》为准。

6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

学校共有 80 个本科专业。2022 年增设应急管理、供应链管理等 2 个专业；2023 年增设思想政治教育、数字经济、医学信息工程等 3 个专业；2024 年增设智慧农业、智慧水利等 2 个专业；2024 年撤销轨道交通信号与控制、统计学等 2 个专业；停招市场营销、公共事业管理、水利科学与工程等 3 个专业停招，合计 77 个专业纳入招生计划。

表 6-1 全校本科专业列表

序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	设置年份	备注
1	大气科学学院	理学	大气科学类	大气科学	070601	1960	
2	生态与应用气象学院	理学	大气科学类	应用气象学	070602	1960	



序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	设置年份	备注
3	生态与应用气象学院	农学	自然保护与环境生态类	农业资源与环境	090201	2004	
4	生态与应用气象学院	农学	植物生产类	智慧农业	090112T	2024	
5	生态与应用气象学院	理学	生物科学类	生态学	071004	2001	
6	大气物理学院	工学	大气科学类	气象技术与工程	070603T	2021	
7	海洋科学学院	理学	海洋科学类	海洋科学	070701	2003	
8	海洋科学学院	理学	海洋科学类	海洋技术	070702	2015	
9	海洋科学学院	理学	海洋科学类	海洋资源与环境	070703T	2020	
10	水文与水资源工程学院	工学	水利类	水文与水资源工程	081102	2018	
11	水文与水资源工程学院	工学	水利类	智慧水利	081106T	2024	
12	水文与水资源工程学院	工学	水利类	水利科学与工程	081105T	2021	停招
13	地理科学学院	理学	地理科学类	地理信息科学	070504	2001	
14	地理科学学院	理学	地理科学类	自然地理与资源环境	070502	1999	
15	地理科学学院	理学	地理科学类	人文地理与城乡规划	070503	1999	
16	遥感与测绘工程学院	工学	测绘类	测绘工程	081201	2005	
17	遥感与测绘工程学院	工学	测绘类	遥感科学与技术	081202	2003	
18	遥感与测绘工程学院	工学	测绘类	地理空间信息工程	081205T	2019	
19	环境科学与工程学院	工学	土木类	给排水科学与工程	081003	2009	
20	环境科学与工程学院	工学	环境科学与工程类	环境工程	082502	2004	
21	环境科学与工程学院	理学	环境科学与工程类	环境科学	082503	1999	
22	环境科学与工程学院	工学	环境科学与工程类	环境生态工程	082504	2001	
23	数学与统计学院	理学	数学类	数学与应用数学	070101	2002	



序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	设置年份	备注
24	数学与统计学院	理学	数学类	信息与计算科学	070102	1978	
25	数学与统计学院	理学	统计学类	应用统计学	071202	2001	
26	物理与光电工程学院	理学	物理学类	应用物理学	070202	2002	
27	物理与光电工程学院	工学	电子信息类	光电信息科学与工程	080705	2008	
28	电子与信息工程学院	工学	电子信息类	电子信息工程	080701	1995	
29	电子与信息工程学院	工学	电子信息类	电子科学与技术	080702	2002	
30	电子与信息工程学院	工学	电子信息类	通信工程	080703	2003	
31	集成电路学院	工学	电子信息类	微电子科学与工程	080704	2019	
32	计算机学院、网络空间安全学院	工学	计算机类	计算机科学与技术	080901	1987	
33	计算机学院、网络空间安全学院	工学	计算机类	物联网工程	080905	2011	
34	计算机学院、网络空间安全学院	工学	计算机类	信息安全	080904K	2017	
35	软件学院	工学	计算机类	软件工程	080902	2004	
36	软件学院	工学	计算机类	网络工程	080903	2005	
37	自动化学院	工学	仪器类	测控技术与仪器	080301	2004	
38	自动化学院	工学	电气类	电气工程及其自动化	080601	2004	
39	自动化学院	工学	自动化类	自动化	080801	2003	
40	自动化学院	工学	自动化类	机器人工程	080803T	2018	
41	自动化学院	工学	机械类	机械电子工程	080204	2021	
42	人工智能学院	工学	电子信息类	人工智能	080717T	2019	
43	人工智能学院	工学	电子信息类	信息工程	080706	1997	
44	未来技术学院	理学	计算机类	数据科学与大数据技术	080910T	2018	
45	未来技术学院	工学	电子信息类	医学信息工程	080711T	2023	
46	化学与材料学院	理学	化学类	应用化学	070302	2004	
47	化学与材料学院	工学	材料类	材料物理	080402	2004	



序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	设置年份	备注
48	管理工程学院	经济学	金融学类	金融工程	020302	2008	
49	管理工程学院	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102	2000	
50	管理工程学院	管理学	物流管理与工程类	物流管理	120601	2005	
51	管理工程学院	经济学	经济学类	经济统计学	020102	2001	
52	管理工程学院	经济学	金融学类	保险学	020303	2020	
53	管理工程学院	管理学	管理科学与工程类	大数据管理与应用	120108T	2021	
54	管理工程学院	经济学	经济学类	数字经济	020109T	2023	
55	商学院	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	2003	
56	商学院	管理学	工商管理类	市场营销	120202	2003	停招
57	商学院	管理学	工商管理类	会计学	120203K	1997	
58	商学院	管理学	工商管理类	财务管理	120204	2004	
59	商学院	管理学	工商管理类	人力资源管理	120206	2003	
60	商学院	管理学	物流管理与工程类	供应链管理	120604T	2022	
61	法学与公共管理学院	法学	法学类	法学	030101K	2003	
62	法学与公共管理学院	管理学	公共管理类	公共事业管理	120401	2003	停招
63	法学与公共管理学院	管理学	公共管理类	行政管理	120402	1998	
64	文学院	文学	中国语言文学类	汉语言文学	050101	2000	
65	文学院	文学	中国语言文学类	汉语国际教育	050103	2007	
66	文学院	文学	外国语言文学类	英语	050201	1978	
67	文学院	文学	外国语言文学类	日语	050207	2002	
68	文学院	文学	外国语言文学类	翻译	050261	2011	
69	艺术学院	艺术学	戏剧与影视学类	动画	130310	2009	



序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	设置年份	备注
70	艺术学院	艺术学	设计学类	数字媒体艺术	130508	2010	
71	艺术学院	艺术学	设计学类	艺术与科技	130509T	2014	
72	艺术学院	艺术学	设计学类	环境设计	130503	2021	
73	艺术学院	艺术学	美术学类	美术学	130401	2021	
74	教师教育学院	理学	地理科学类	地理科学	070501	2020	
75	教师教育学院	理学	化学类	化学	070301	2021	
76	教师教育学院	理学	物理学类	物理学	070201	2019	
77	应急管理学院	管理学	管理科学与工程类	应急管理	120111T	2022	
78	应急管理学院	工学	安全科学与工程类	安全工程	082901	2005	
79	应急管理学院	工学	地球物理学类	防灾减灾科学与工程	070803T	2019	
80	马克思主义学院	法学	马克思主义理论类	思想政治教育	030503	2023	

表 6-2 2024 年撤销本科专业列表

序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	设置年份	备注
1	数学与统计学院	理学	统计学类	统计学	071201	2001	2013 年停招，2024 年撤销
2	自动化学院	工学	自动化类	轨道交通信号与控制	080802T	2003	未招生，2024 年撤销

表 6-3 2024 年新增本科专业列表

序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码
1	生态与应用气象学院	农学	植物生产类	智慧农业	090112T
2	水文与水资源工程学院	工学	水利类	智慧水利	081106T

表 6-4 停招本科专业列表

序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码
1	水文与水资源工程学院	工学	水利类	水利科学与工程	081105T
2	商学院	管理学	工商管理类	市场营销	120202



序号	学院名称	学科门类	专业类	专业名称	专业代码
3	法学与公共管理学院	管理学	公共管理类	公共事业管理	120401

7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期

表 7 南京信息工程大学工程教育专业认证“通过”专业清单

序号	专业名称	专业类	学院名称	设置年份	认证时间	有效期
1	材料物理	材料类	物电院	2004	通过认证 (2019)	2019. 1- 2024. 12
2	环境工程	环境科学与工程类	环科院	2004		2019. 1- 2024. 12
3	测绘工程	测绘类	遥测院	2005	通过认证 (2020)	2020. 1- 2025. 12
4	计算机科学与技术	计算机类	计软院	1987		2020. 1- 2025. 12
5	电子信息工程	电子与电气类	电信院	1995	通过认证 (2021)	2021. 1- 2026. 12
6	安全工程	安全类	大物院/应急院	2013		2021. 1- 2026. 12
7	通信工程	电子与电气类	电信院	2003		2021. 1- 2026. 12
8	物联网工程	计算机类	计软院	2013		2021. 1- 2026. 12
9	测控技术与仪器	仪器类	自动化院	2004	通过认证 (2022)	2022. 1- 2027. 12
10	光电信息科学与工程	电子与电气类	物电院	2008		2022. 1- 2027. 12
11	自动化	电子与电气类	自动化院	2002		2022. 1- 2027. 12
12	软件工程	计算机类	计软院	2004		2022. 1- 2027. 12
13	电子科学与技术	电子与电气类	电信院	2003	通过认证 (2023)	2023. 1- 2028. 13
14	电气工程及其自动化	电子与电气类	自动化院	2004		2023. 1- 2028. 13
15	遥感科学与技术	测绘类	遥感院	2003		2023. 1- 2028. 13

8. 生师比（全校及分专业）

8.1 全校生师比

全校生师比=折合在校生数/教师总数

2023-2024 学年，学校本科生数：29803 人，全日制在校生人 39366 人，折



合在校生数：45329.8 人。学校共有专任教师 2464 人，外聘教师 836 人，折合教师总数：2882 人。生师比：15.74。

说明：统计时间按 2023-2024 学年。

①折合在校生数的计算方法：普通本、专科（高职）生数+硕士生数 $\times 1.5$ +博士生数 $\times 2$ +留学生数 $\times 3$ +预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数 $\times 0.3$ +函授生数 $\times 0.1$ 。

②教师总数应与 2.1 的“教师数量”一致。

8.2 分专业生师比

分专业生师比=专业本科生数/专业教师总数（见参考表格 8）

表 8-1 2023-2024 学年分专业生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	学生数	教师数	生师比
1	20102	经济统计学	158	9	17.56
2	20302	金融工程	474	47	10.09
3	20303	保险学	129	7	18.43
4	20401	国际经济与贸易	729	43	16.95
5	30503	思想政治教育	89	4	22.25
6	50101	汉语言文学	723	44	16.43
7	50103	汉语国际教育	168	14	12.00
8	50201	英语	476	37	12.86
9	50207	日语	103	17	6.06
10	50261	翻译	182	12	15.17
11	70101	数学与应用数学	805	57	14.12
12	70102	信息与计算科学	336	28	12.00
13	70201	物理学	272	23	11.83
14	70202	应用物理学	186	15	12.40
15	70301	化学	184	13	14.15
16	70302	应用化学	266	36	7.39
17	70501	地理科学	268	21	12.76
18	70502	自然地理与资源环境	113	20	5.65
19	70503	人文地理与城乡规划	112	11	10.18
20	70504	地理信息科学	383	32	11.97
21	70601	大气科学	1974	223	8.85
22	70602	应用气象学	513	42	12.21
23	70701	海洋科学	170	32	5.31
24	70702	海洋技术	109	22	4.95



25	71004	生态学	129	29	4.45
26	71202	应用统计学	326	22	14.82
27	80204	机械电子工程	187	10	18.70
28	80301	测控技术与仪器	156	14	11.14
29	80402	材料物理	220	24	9.17
30	80601	电气工程及其自动化	816	52	15.69
31	80701	电子信息工程	813	42	19.36
32	80702	电子科学与技术	392	18	21.78
33	80703	通信工程	826	40	20.65
34	80704	微电子科学与工程	522	24	21.75
35	80705	光电信息科学与工程	452	41	11.02
36	80706	信息工程	485	39	12.44
37	80801	自动化	618	30	20.60
38	80901	计算机科学与技术	1525	62	24.60
39	80902	软件工程	873	52	16.79
40	80903	网络工程	106	10	10.60
41	80905	物联网工程	255	11	23.18
42	81003	给排水科学与工程	118	11	10.73
43	81102	水文与水资源工程	141	22	6.41
44	81201	测绘工程	180	18	10.00
45	81202	遥感科学与技术	431	31	13.90
46	82502	环境工程	319	36	8.86
47	82503	环境科学	123	29	4.24
48	82504	环境生态工程	105	14	7.50
49	82901	安全工程	198	19	10.42
50	90201	农业资源与环境	73	16	4.56
51	120102	信息管理与信息系统	257	26	9.88
52	120204	财务管理	299	25	11.96
53	120206	人力资源管理	93	13	7.15
54	120402	行政管理	198	14	14.14
55	120601	物流管理	135	11	12.27
56	130310	动画	258	20	12.90
57	130401	美术学	159	7	22.71
58	130503	环境设计	168	11	15.27
59	130508	数字媒体艺术	406	22	18.45



60	020109T	数字经济	81	6	13.50
61	030101K	法学	576	34	16.94
62	070603T	气象技术与工程	206	17	12.12
63	070703T	海洋资源与环境	103	13	7.92
64	070803T	防灾减灾科学与工程	144	24	6.00
65	080711T	医学信息工程	84	7	12.00
66	080717T	人工智能	884	43	20.56
67	080803T	机器人工程	392	26	15.08
68	080904K	信息安全	379	25	15.16
69	080910T	数据科学与大数据技术	862	48	17.96
70	081105T	水利科学与工程	105	6	17.50
71	081205T	地理空间信息工程	135	14	9.64
72	120108T	大数据管理与应用	174	9	19.33
73	120111T	应急管理	130	10	13.00
74	120203K	会计学	323	25	12.92
75	120604T	供应链管理	184	8	23.00
76	130509T	艺术与科技	206	14	14.71

说明：①由于统计专业折合在校生数较为困难（特别是大类招生的情况），可用专业（类）本科生数替代折合生数。

②教师的专业划归可按其专业归属划分、也可以按照所任课的专业划分。但是一名教师只能划归至一个专业，不可重复计入。

③对于实施大类招生学校，专业学生数可依据招生计划数进行归类。

④对于数学学院等类学院，只上公共基础课的教师不应计入专业（类）教师中。

9. 生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值：2.24 万元/人。

说明：统计时间截至 2023.12.31，生均教学科研仪器设备=教学、科研仪器设备资产总值（10.17 亿元）/折合在校生数（45349.8 人）

10. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值：6049.92 万元。

说明：统计时间 2023.01.01-2023.12.31

11. 生均图书

生均图书:59.78 册

生均图书=图书总数/折合在校生数（45349.8）。

说明：计算生均图书时的分母为“折合在校生数”，而不是本科生数。该数据



应与 4.1 的折合在校生数一致。

表 11 2023-2024 学年生均图书分类统计表
(数据统计截至 2024 年 6 月底)

类别	累积量 (册)	类别	累积量 (册)
中文图书	1978079	中文期刊	72952
外文图书	53736	外文期刊	20072
其他类型资料	586054		
合计	2710893	生均	59.78

12. 电子图书、电子期刊种数

电子图书(册数): 193.39 万册; 电子期刊 (册书): 181.88 万册。

表 12 电子图书、电子期刊情况一览表

种类	数量 (册)	种类	数量 (册)
中文电子图书	1781350	中文电子期刊	724891
外文电子图书	152628	外文电子期刊	1093924

目前折合在校生数: 45349.8 人

13. 生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)

生均教学行政用房面积: 15.4 平方米, 其中生均实验室面积: 2.57 平方米

14. 生均本科教学日常运行支出

7222.47 元 (总支出 21525.13 万元)

15. 本科专项教学经费 (自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)

16787.89 万元

16. 生均本科实验经费 (自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

716.77 元 (总支出 2136.18 万元)

17. 生均本科实习经费 (自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)

229.86 元 (总支出 685.04 万元)

18. 全校开设课程总门数 (学年内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门)

2023-2024 学年, 学校共开设各类本科课程 3621 门, 共计 8818 门次, 涵盖通修课程、学科基础课程、专业主干课程、专业选修课程、实践类课程、通识教育类课程。认真贯彻国家要求, 开好形势与政策课、四史教育、安全教育、劳动



教育等课程，把习近平新时代中国特色社会主义思想概论列为必修课，打牢培根铸魂基础。同时，为提高课堂教学质量，学校逐步推进小班化教学方式，2023-2024 学年，学校理论课程教学班级中，小于 30 人的中小型教学班数为 1505 个，占总开班数的 17.05%。

表 18-1 2023-2024 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	实践类课程	通识选修课与人文课程	合计
门数	194	577	902	1078	678	192	3621
门次	2946	1222	1324	1628	1408	290	8818

表 18-2 2023-2024 学年课程规模一览表

班级规模（人）	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	150 人	合计
班级数	1497	4059	1294	986	730	255	8818
比例（%）	16.97%	46.03%	14.66%	11.18%	8.27%	2.89%	100%

19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 19-1 2023 级教学计划中实践类课程学分比例一览表（按门类统计）

	专业门类	实践课程（平均）学分	实践课程（平均）学分比%	占总学时比例%
2023 级四年制教学计划总学分，平均工学 164 学分，理学 162 学分，文学 157 学分，管理学 154 学分，法学 153 学分，农学 158 学分，经济学 160 学分，艺术学 159 学分。	工学	45.53	27.62%	31.62%
	理学	41.60	25.67%	29.36%
	文学	26.09	16.63%	23.65%
	管理学	34.40	22.28%	27.21%
	法学	28.23	18.41%	26.25%
	农学	42.02	26.54%	31.23%
	经济学	38.79	24.28%	27.00%
	艺术学	54	34.38%	38.79%

表 19-2 2023 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表（按专业统计）

学院	专业名称	学分	比例
大气科学学院	大气科学（气象学）	39.0	25.16%
大气物理学院	气象技术与工程	41.9	25.39%
	大气科学（大气物理）	40.2	25.94%
地理科学学院	地理信息科学	43.4	27.13%
	自然地理与资源环境	41.4	25.88%
	人文地理与城乡规划	40.4	25.25%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	41.9	25.39%



学院	专业名称	学分	比例
	电子信息工程	44.3	26.85%
	通信工程	41.5	25.15%
法学与公共管理学院	法学	30.0	19.35%
	行政管理	34.2	22.06%
管理工程学院	物流管理	37.2	24.00%
	信息管理与信息系统	46.8	30.19%
	大数据管理与应用	47.7	30.77%
	金融工程	39.4	25.42%
	经济统计学	40.7	27.13%
	保险学	48.8	31.48%
	数字经济	45.6	29.42%
	金融工程+信息安全	51.9	29.66%
海洋科学学院	海洋技术	42.4	26.50%
	海洋科学	40.4	25.25%
	海洋资源与环境	40.0	25.00%
化学与材料学院	材料物理	42.9	26.00%
	应用化学	42.2	26.38%
环境科学与工程学院	给排水科学与工程	43.7	26.48%
	环境工程	43.7	26.48%
	环境生态工程	44.7	27.09%
	大气科学（大气环境）	39.0	25.16%
	环境科学	42.8	25.94%
集成电路学院	微电子科学与工程	44.7	27.09%
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	51.6	32.05%
	物联网工程	50.5	30.79%
	信息安全	50.8	30.79%
教师教育学院（南信大基础教育集团总校）	计算机科学与技术（师范）	42.7	25.12%
	地理科学（师范）	42.5	25.00%
	数学与应用数学（师范）	42.9	25.69%
	物理学（师范）	42.9	25.24%
	化学（师范）	42.9	25.16%
	汉语言文学（师范）	25.9	15.70%
	英语（师范）	27.0	16.36%
马克思主义学院	思想政治教育（师范）	25.7	16.58%



学院	专业名称	学分	比例
人工智能学院	信息工程	45.3	27.45%
	人工智能	46.9	28.42%
软件学院	软件工程	51.7	31.33%
	网络工程	52.8	32.00%
商学院	财务管理	25.9	17.27%
	供应链管理	29.5	19.67%
	会计学	27.4	18.27%
	人力资源管理	27.3	18.20%
	国际经济与贸易	26.3	17.19%
生态与应用气象学院	生态学	41.9	26.19%
	应用气象学	40.1	25.06%
	农业资源与环境	41.0	25.63%
	智慧农业	40.4	25.25%
数学与统计学院	数学与应用数学	40.7	25.44%
	信息与计算科学	40.1	25.06%
	应用统计学	41.0	25.63%
水文与水资源工程学院	水文与水资源工程	42.3	25.64%
	水利科学与工程	41.8	24.30%
	智慧水利	43.0	26.06%
	大气科学（水文气象）	39.5	25.48%
未来技术学院	医学信息工程	45.9	27.82%
	人工智能+大气科学	47.3	27.18%
	大气科学（智慧气象）	38.9	25.10%
	数据科学与大数据技术	42.6	26.63%
文学院	翻译	26.2	16.90%
	汉语国际教育	26.1	16.84%
	汉语言文学	24.1	15.55%
	日语	26.1	16.84%
	英语	25.7	16.58%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	50.7	30.73%
	应用物理学	41.8	26.13%
遥感与测绘工程学院	遥感科学与技术	42.7	25.88%
	测绘工程	45.1	27.33%
	地理空间信息工程	43.0	26.06%



学院	专业名称	学分	比例
艺术学院	动画	37.5	24.19%
	数字媒体艺术	48.9	31.55%
	艺术与科技	59.0	38.06%
	环境设计	58.6	37.81%
	美术学（师范）	73.1	45.40%
应急管理学院	安全工程	41.3	25.03%
	防灾减灾科学与工程	41.6	25.21%
	应急管理	38.0	23.46%
	应急管理+环境工程	45.3	25.89%
自动化学院	测控技术与仪器	49.2	30.00%
	电气工程及其自动化	49.0	29.88%
	自动化	49.0	29.88%
	机器人工程	50.0	30.49%
	机械电子工程	47.9	29.03%

20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 20-1 2024 级教学计划中选修类课程学分比例一览表（按门类统计）

	专业门类	选修课程 (平均) 学分	选修课程 (平均) 学分比%	占总学时 比例%
2024 级教学计划总学分，工学类专业为 160-165 学分，理农学类专业 155-160 学分，经管文法艺类专业 155-160 学分。	工学（4 年制与 5 年制）	22	13.4%	11.6%
	理学	29	17.8%	15.1%
	文学	38	24.2%	20.8%
	经济学	37	24.4%	20.6%
	管理学	38	24.9%	22.4%
	艺术学	34	22.0%	19.6%
	法学	32	20.5%	17.5%
	农学	27	17.0%	15.0%

说明：表 20-1 中第五列“占总学时比例”，各校可视具体情况进行统计（或不统计）。

表 20-2 2024 级教学计划中分专业选修类课程学分比例一览表（按专业统计）

学院	专业名称	学分	比例（%）
大气科学学院	大气科学	29	18.7%
应用气象学院	应用气象学	27	16.9%



	农业资源与环境	25	15.6%
	智慧农业	29	18.1%
	生态学	25	15.6%
大气物理学院	气象技术与工程	26	15.8%
海洋科学学院	海洋科学	42	26.3%
	海洋技术	35	21.9%
	海洋资源与环境	46	28.8%
水文与水资源工程学院	水文与水资源工程	25	15.2%
	智慧水利	25	15.2%
地理科学学院	地理信息科学	32	20.0%
	自然地理与资源环境	25	15.6%
	人文地理与城乡规划	27	16.9%
遥感与测绘工程学院	遥感科学与技术	27	16.4%
	测绘工程	24	14.5%
	地理空间信息工程	27	16.4%
环境科学与工程学院	给排水科学与工程	16	9.7%
	环境工程	21	12.7%
	环境科学	26	15.8%
	环境生态工程	20	12.1%
数学与统计学院	数学与应用数学	27	16.9%
	信息与计算科学	30	18.8%
	应用统计学	28	17.5%
物理与光电工程学院	应用物理学	21	13.1%
	光电信息科学与工程	15	9.1%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	20	12.1%
	电子信息工程	20	12.1%
	通信工程	20	12.1%
集成电路学院	微电子科学与工程	21	12.7%
计算机学院	计算机科学与技术	21	13.0%
	物联网工程	20	12.2%
	信息安全	23	13.9%
软件学院	软件工程	26	15.8%
	网络工程	26	15.8%
自动化学院	测控技术与仪器	21	12.8%
	电气工程及其自动化	20	12.2%



	自动化	21	12.8%
	机器人工程	18	11.0%
	机械电子工程	20	12.1%
人工智能学院	人工智能	24	14.5%
	信息工程	22	13.3%
未来技术学院	医学信息工程	26	15.8%
	数据科学与大数据技术	26	16.3%
化学与材料学院	应用化学	31	19.4%
	材料物理	30	18.2%
管理工程学院	物流管理	37	23.9%
	金融工程	36	23.2%
	信息管理与信息系统	35	22.6%
	经济统计学	34	22.7%
	保险学	36	23.2%
	大数据管理与应用	36	23.2%
	数字经济	38	24.5%
商学院	财务管理	41	27.3%
	国际经济与贸易	43	28.1%
	会计学	41	27.3%
	人力资源管理	42	28.0%
	供应链管理	41	27.3%
法政学院	法学	34	21.9%
	行政管理	40	25.8%
文学院	翻译	33	21.3%
	汉语国际教育	44	28.4%
	汉语言文学	49	31.6%
	日语	27	17.4%
	英语	35.5	22.9%
艺术学院	动画	34	21.9%
	数字媒体艺术	33	21.3%
	艺术与科技	34	21.9%
	环境设计	34	21.9%
	美术学（师范）	37	23.0%
教师教育学院	地理科学（师范）	21	12.4%
	化学（师范）	25	14.7%



	物理（师范）	20.5	12.1%
应急管理学院	安全工程	18	10.9%
	防灾减灾科学与工程	18	10.9%
	应急管理	29	19.3%
马克思主义学院	思想政治教育（师范）	29	18.7%

21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

学校积极落实《南京信息工程大学关于教授、副教授给本科生上课的规定》要求，鼓励知名教授担任本科新生专业导论课程、开设全校通修课等课程，推动教授进课堂、上讲台。2023-2024 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：14.23%。（1255 门次/8818 门次）

22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

表 22 2023-2024 学年分学院教授授课门次统计表

学院	开课总门次	教授授课门次	比例
人工智能学院	226	35	15.49%
化学与材料学院	97	23	23.71%
商学院	277	38	13.72%
地理科学学院	244	42	17.21%
大气物理学院	170	44	25.88%
大气科学学院	255	91	35.69%
应急管理学院	102	6	5.88%
教师教育学院	224	30	13.39%
数学与统计学院	440	88	20.00%
文学院	1074	56	5.21%
水文与水资源工程学院	111	15	13.51%
法学与公共管理学院	257	34	13.23%
海洋科学学院	170	41	24.12%
物理与光电工程学院	435	58	13.33%
环境科学与工程学院	269	44	16.36%
生态与应用气象学院	208	70	33.65%
电子与信息工程学院	497	80	16.10%
管理工程学院	462	67	14.50%



学院	开课总门次	教授授课门次	比例
自动化学院	350	67	19.14%
艺术学院	296	26	8.78%
计算机学院、网络空间安全学院	449	72	16.04%
软件学院	109	20	18.35%
遥感与测绘工程学院	147	33	22.45%
集成电路学院	38	7	18.42%
雷丁学院	298	39	13.09%
马克思主义学院	386	75	19.43%

23. 实践教学及实习实训基地（分专业）

表 23 实践教学及实习实训基地（分专业）

学院名称	专业名称	实习、实训基地数
大气科学学院	大气科学	15
大气物理学院	大气科学（大气物理）	1
	气象技术与工程	1
地理科学学院	地理信息科学	2
	人文地理与城乡规划	1
	自然地理与资源环境	7
电子与信息工程学院	电子科学与技术	3
	电子信息工程	5
	通信工程	2
法学与公共管理学院	法学	20
	公共事业管理	1
	行政管理	5
管理工程学院	保险学	1
	大数据管理与应用	1
	金融工程	1
	经济统计学	1
	数字经济	1
	物流管理	3
	信息管理与信息系统	2
海洋科学学院	海洋技术	7
	海洋科学	4
	海洋资源与环境	5
化学与材料学院	材料物理	4



学院名称	专业名称	实习、实训基地数
	应用化学	1
环境科学与工程学院	给排水科学与工程	3
	环境工程	3
	环境科学	1
	环境生态工程	3
集成电路学院	微电子科学与工程	9
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	4
	物联网工程	5
	信息安全	4
教师教育学院	地理科学（师范）	39
	汉语言文学（师范）	39
	化学（师范）	39
	计算机科学与技术（师范）	39
	数学与应用数学（师范）	39
	物理学（师范）	39
	英语（师范）	39
人工智能学院	人工智能	12
	信息工程	13
软件学院	软件工程	5
	网络工程	2
商学院	财务管理	2
	会计学	1
	人力资源管理	1
	国际经济与贸易	1
	市场营销	1
生态与应用气象学院	农业资源与环境	3
	生态学	5
	应用气象学	5
	智慧农业	5
数学与统计学院	信息与计算科学	2
	信息与计算科学（嵌入式培养）	1
	数学与应用数学	1
	应用统计学	3
水文与水资源工程学院	大气科学（水文气象）	5



学院名称	专业名称	实习、实训基地数
	水利科学与工程	5
	水文与水资源工程	7
文学院	翻译	3
	汉语国际教育	1
	汉语言文学	3
	日语	2
	英语	3
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	5
	物理学	2
	应用物理学	2
遥感与测绘工程学院	测绘工程	5
	地理空间信息工程	4
	遥感科学与技术	6
艺术学院	动画	5
	环境设计	4
	美术学（师范）	39
	数字媒体艺术	3
	艺术与科技	4
应急管理学院	安全工程	5
	防灾减灾科学与工程	1
	应急管理	4
自动化学院	测控技术与仪器	1
	电气工程及其自动化	2
	机器人工程	1
	机械电子工程	1
	数据科学与大数据技术	1
	自动化	1

24. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

2024 届应毕业 7356 人，实际毕业 7053 人，毕业率 95.88 %。

25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

2024 届实际毕业 7356 人，其中 6926 人获学士学位，学士学位授予率 94.15 %。



表 25 2024 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位率
大气科学学院	大气科学(气象学)	555	544	533	98.02%	96.04%
	大气科学拔尖班	20	20	20	100.00%	100.00%
大气物理学院	大气科学(大气探测)	94	93	91	98.94%	96.81%
	大气科学(大气物理)	140	128	124	91.43%	88.57%
地理科学学院	地理信息科学	84	82	82	97.62%	97.62%
	人文地理与城乡规划	33	30	28	90.91%	84.85%
	自然地理与资源环境	38	35	32	92.11%	84.21%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	124	106	103	85.48%	83.06%
	电子信息工程	167	159	156	95.21%	#REF!
	电子信息工程(第二学位)	25	25	25	100.00%	100.00%
	通信工程	168	165	160	98.21%	95.24%
	通信工程(华为实验班)	28	28	28	100.00%	100.00%
法学与公共管理学院	法学	75	75	75	100.00%	100.00%
	公共事业管理	31	31	31	100.00%	100.00%
	行政管理	45	44	44	97.78%	97.78%
管理工程学院	保险学	32	32	32	100.00%	100.00%
	金融工程	117	114	114	97.44%	97.44%
	经济统计学	42	41	41	97.62%	97.62%
	物流管理	31	31	31	100.00%	100.00%
	信息管理与信息系统	58	58	57	100.00%	98.28%
	信息管理与信息系统(嵌入式培养)	48	46	46	95.83%	95.83%
海洋科学学院	海洋技术	27	27	27	100.00%	100.00%
	海洋科学	32	28	27	87.50%	84.38%
	海洋资源与环境	22	21	21	95.45%	95.45%
化学与材料学院	材料物理	52	50	45	96.15%	86.54%
	应用化学	33	32	31	96.97%	93.94%
环境科学与工程学院	大气科学(大气环境)	113	107	105	94.69%	92.92%
	给排水科学与工程	32	32	32	100.00%	100.00%



	环境工程	64	61	59	95.31%	92.19%
	环境科学	37	36	33	97.30%	89.19%
	环境生态工程	37	34	34	91.89%	91.89%
集成电路学院	微电子科学与工程	71	70	63	98.59%	88.73%
计算机学院	计算机科学与技术	224	221	221	98.66%	98.66%
	计算机科学与技术(第二学位)	38	37	37	97.37%	97.37%
	计算机科学与技术(腾讯实验班)	29	29	29	100.00%	100.00%
	物联网工程	55	46	44	83.64%	80.00%
	信息安全	130	120	118	92.31%	90.77%
教师教育学院	地理科学(师范)	73	73	73	100.00%	100.00%
	汉语言文学(师范)	109	108	108	99.08%	99.08%
	计算机科学与技术(师范)	31	27	27	87.10%	87.10%
	数学与应用数学(师范)	105	100	99	95.24%	94.29%
	物理学(师范)	42	38	36	90.48%	85.71%
	英语(师范)	116	115	115	99.14%	99.14%
雷丁学院	大气科学(中外合作办学)	42	38	33	90.48%	78.57%
	地理信息科学(中外合作办学)	38	38	38	100.00%	100.00%
	国际经济与贸易(中外合作办学)	63	58	58	92.06%	92.06%
	环境工程(中外合作办学)	39	33	31	84.62%	79.49%
	数据科学与大数据技术(中外合作办学)	36	36	36	100.00%	100.00%
	数学与应用数学(中外合作办学)	75	67	64	89.33%	85.33%
	应用化学(中外合作办学)	34	25	24	73.53%	70.59%
人工智能学院	人工智能	98	96	95	97.96%	96.94%
	信息工程	81	71	70	87.65%	86.42%
软件学院	软件工程	146	144	144	98.63%	98.63%
	软件工程(中外合作办学)	68	60	60	88.24%	88.24%
	网络工程	55	40	40	72.73%	72.73%



商学院	财务管理	122	121	121	99.18%	99.18%
	国际经济与贸易	60	59	59	98.33%	98.33%
	会计学	84	84	84	100.00%	100.00%
	人力资源管理	62	62	62	100.00%	100.00%
	市场营销	2	1		50.00%	0.00%
生态与应用气象学院	农业资源与环境	19	18	17	94.74%	89.47%
	生态学	38	37	35	97.37%	92.11%
	应用气象学	123	118	112	95.93%	91.06%
数学与统计学院	数学与应用数学	57	54	53	94.74%	92.98%
	信息与计算科学	73	73	73	100.00%	100.00%
	信息与计算科学(嵌入式培养)	33	33	32	100.00%	96.97%
	应用统计学	91	87	87	95.60%	95.60%
水文与水资源工程学院	大气科学(水文气象)	61	52	52	85.25%	85.25%
	水文与水资源工程	42	41	41	97.62%	97.62%
文学院	翻译	31	31	31	100.00%	100.00%
	汉语国际教育	40	39	39	97.50%	97.50%
	汉语言文学	63	61	61	96.83%	96.83%
	日语	34	32	32	94.12%	94.12%
	英语	44	42	42	95.45%	95.45%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	94	90	88	95.74%	93.62%
	物理学	32	32	30	100.00%	93.75%
	应用物理学	37	33	33	89.19%	89.19%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	35	35	34	100.00%	97.14%
	地理空间信息工程	36	36	35	100.00%	97.22%
	遥感科学与技术	98	93	89	94.90%	90.82%
艺术学院	动画	73	69	69	94.52%	94.52%
	数字媒体艺术	48	47	47	97.92%	97.92%
	数字媒体艺术(中外合作办学)	50	48	48	96.00%	96.00%
	艺术与科技	52	51	51	98.08%	98.08%



应急管理学院	安全工程	45	43	41	95.56%	91.11%
	防灾减灾科学与工程	38	38	34	100.00%	89.47%
应用技术学院	财务管理(专科起点本科)	50	50	50	100.00%	100.00%
	电气工程及其自动化(专科起点本科)	96	96	94	100.00%	97.92%
	电子信息工程(专科起点本科)	65	64	64	98.46%	98.46%
	环境科学(专科起点本科)	1	1	1	100.00%	100.00%
	会计学(专科起点本科)	58	57	57	98.28%	98.28%
	计算机科学与技术(专科起点本科)	87	87	87	100.00%	100.00%
	金融工程(专科起点本科)	51	49	49	96.08%	96.08%
	软件工程(专科起点本科)	62	62	62	100.00%	100.00%
	通信工程(4+0)	2	2	1	100.00%	50.00%
	通信工程(专科起点本科)	92	92	86	100.00%	93.48%
	网络工程(4+0)	1			0.00%	0.00%
	网络工程(专科起点本科)	52	52	52	100.00%	100.00%
	物联网工程(专科起点本科)	2	2	2	100.00%	100.00%
	自动化(4+0)	27	26	26	96.30%	96.30%
	自动化(专科起点本科)	55	55	55	100.00%	100.00%
长望学院	地理信息科学(与中国科学院大学联合培养)	22	21	21	95.45%	95.45%
	电子科学与技术(与中国科学院大学联合培养)	1	1	1	100.00%	100.00%
	电子信息工程(与中国科学院大学联合培养)	33	33	33	100.00%	100.00%
	海洋科学(与中国科学院大学联合培养)	22	22	22	100.00%	100.00%
	环境工程(与中国科学院大学联合培养)	16	16	16	100.00%	100.00%
	环境科学(与中国科学院大学联合培养)	19	19	18	100.00%	94.74%
	农业资源与环境(与中国科学院大学联合培养)	7	7	7	100.00%	100.00%



	人文地理与城乡规划(与中国科学院大学联合培养)	16	15	15	93.75%	93.75%
	生态学(与中国科学院大学联合培养)	9	9	9	100.00%	100.00%
	通信工程(与中国科学院大学联合培养)	35	35	35	100.00%	100.00%
	信息工程(与中国科学院大学联合培养)	23	21	21	91.30%	91.30%
	遥感科学与技术(与中国科学院大学联合培养)	19	19	19	100.00%	100.00%
	自然地理与资源环境(与中国科学院大学联合培养)	13	13	13	100.00%	100.00%
自动化学院	测控技术与仪器	35	33	33	94.29%	94.29%
	电气工程及其自动化	125	111	107	88.80%	85.60%
	机器人工程	91	88	87	96.70%	95.60%
	数据科学与大数据技术	93	87	84	93.55%	90.32%
	数据科学与大数据技术(嵌入式培养)	35	34	33	97.14%	94.29%
	自动化	122	109	104	89.34%	85.25%
汇总		7356	7053	6926	95.88%	94.15%

26. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生初次就业率为 80.03%，分专业就业率详见下表：

表 26 2024 届本科生初次就业率一览表（分专业）

学院名称	专业名称	就业落实率	其中				
			协议和合同就业率	科研助理就业率	深造率	创业率	灵活就业率
大气科学学院	大气科学	79.56%	26.09%	1.64%	51.28%	0.18%	0.36%
	大气科学（拔尖班）	100.00%	5.00%	0.00%	95.00%	0.00%	0.00%
大气物理学院	大气科学（大气探测方向）	84.95%	35.48%	1.08%	47.31%	0.00%	1.08%
	大气科学（大气物理方向）	83.97%	25.19%	2.29%	55.73%	0.00%	0.76%
地理科学学院	地理信息科学	79.52%	19.28%	8.43%	51.81%	0.00%	0.00%
	人文地理与城乡规划	80.00%	26.67%	6.67%	40.00%	0.00%	6.67%



学院名称	专业名称	就业落实率	其中				
			协议和合同就业率	科研助理就业率	深造率	创业率	灵活就业率
	自然地理与资源环境	65.71%	14.29%	5.71%	45.71%	0.00%	0.00%
电子与信息工程学院	电子科学与技术	69.44%	28.70%	5.56%	34.26%	0.00%	0.93%
	电子信息工程	79.03%	20.43%	1.61%	56.45%	0.54%	0.00%
	通信工程	68.67%	13.25%	4.82%	50.60%	0.00%	0.00%
	通信工程(华为实验班)	100.00%	7.14%	0.00%	92.86%	0.00%	0.00%
法学与公共管理学院	法学	81.33%	14.67%	20.00%	30.67%	0.00%	16.00%
	公共事业管理	74.19%	22.58%	16.13%	29.03%	0.00%	6.45%
	行政管理	62.22%	15.56%	6.67%	31.11%	0.00%	8.89%
管理工程学院	保险学	93.75%	31.25%	9.38%	53.13%	0.00%	0.00%
	金融工程	79.82%	35.96%	5.26%	35.96%	0.00%	2.63%
	经济统计学	73.17%	9.76%	0.00%	53.66%	0.00%	9.76%
	物流管理	96.77%	51.61%	3.23%	41.94%	0.00%	0.00%
	信息管理与信息系统	91.38%	43.10%	3.45%	43.10%	0.00%	1.72%
	信息管理与信息系统(嵌入式培养)	82.61%	32.61%	8.70%	36.96%	0.00%	4.35%
海洋科学学院	海洋技术	88.89%	11.11%	0.00%	77.78%	0.00%	0.00%
	海洋科学	86.21%	10.34%	3.45%	72.41%	0.00%	0.00%
	海洋资源与环境	76.19%	0.00%	0.00%	71.43%	0.00%	4.76%
化学与材料学院	材料物理	75.00%	9.62%	9.62%	53.85%	0.00%	1.92%
	应用化学	65.63%	6.25%	12.50%	46.88%	0.00%	0.00%
环境科学与工程学院	大气科学(大气环境方向)	90.00%	30.00%	0.91%	57.27%	0.00%	1.82%
	给排水科学与工程	96.88%	28.13%	0.00%	65.63%	0.00%	3.13%
	环境工程	93.55%	33.87%	0.00%	58.06%	0.00%	1.61%
	环境科学	86.49%	27.03%	0.00%	59.46%	0.00%	0.00%
	环境生态工程	77.14%	22.86%	2.86%	51.43%	0.00%	0.00%
集成电路学院	微电子科学与工程	84.29%	37.14%	10.00%	37.14%	0.00%	0.00%
计算机学院、网络空间安全学院	计算机科学与技术	82.56%	20.93%	3.10%	56.98%	0.00%	1.55%
	计算机科学与技术(腾讯实验班)	100.00%	6.90%	0.00%	93.10%	0.00%	0.00%
	物联网工程	66.00%	42.00%	6.00%	18.00%	0.00%	0.00%
	信息安全	62.60%	38.21%	2.44%	21.95%	0.00%	0.00%



学院名称	专业名称	就业落实率	其中				
			协议和合同就业率	科研助理就业率	深造率	创业率	灵活就业率
教师教育学院	地理科学(师范)	86.30%	67.12%	1.37%	17.81%	0.00%	0.00%
	汉语言文学(师范)	75.00%	40.74%	0.93%	22.22%	0.00%	11.11%
	计算机科学与技术(师范)	74.07%	14.81%	25.93%	25.93%	0.00%	7.41%
	数学与应用数学(师范)	80.00%	43.00%	11.00%	24.00%	0.00%	2.00%
	物理学(师范)	69.23%	25.64%	5.13%	38.46%	0.00%	0.00%
	英语(师范)	73.91%	38.26%	5.22%	27.83%	0.00%	2.61%
雷丁学院	大气科学	85.37%	7.32%	0.00%	78.05%	0.00%	0.00%
	地理信息科学	84.21%	5.26%	0.00%	78.95%	0.00%	0.00%
	国际经济与贸易	85.00%	13.33%	0.00%	71.67%	0.00%	0.00%
	环境工程	82.86%	0.00%	0.00%	82.86%	0.00%	0.00%
	数据科学与大数据技术	94.44%	16.67%	0.00%	77.78%	0.00%	0.00%
	数学与应用数学	86.96%	8.70%	0.00%	78.26%	0.00%	0.00%
	应用化学	75.86%	6.90%	0.00%	68.97%	0.00%	0.00%
人工智能学院（未来技术学院）	人工智能	83.33%	12.50%	7.29%	61.46%	0.00%	2.08%
	信息工程	58.11%	18.92%	4.05%	32.43%	0.00%	2.70%
软件学院	软件工程	75.98%	29.41%	3.43%	42.65%	0.00%	0.49%
	网络工程	26.92%	13.46%	0.00%	11.54%	1.92%	0.00%
商学院	财务管理	88.43%	38.02%	7.44%	31.40%	0.00%	11.57%
	国际经济与贸易	73.33%	23.33%	1.67%	41.67%	0.00%	6.67%
	会计学	85.71%	23.81%	0.00%	60.71%	0.00%	1.19%
	人力资源管理	87.10%	46.77%	4.84%	29.03%	0.00%	6.45%
	市场营销	100.00%	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%
生态与应用气象学院	农业资源与环境	77.78%	16.67%	11.11%	50.00%	0.00%	0.00%
	生态学	72.97%	5.41%	21.62%	43.24%	0.00%	2.70%
	应用气象学	73.11%	26.05%	8.40%	38.66%	0.00%	0.00%
数学与统计学院	数学与应用数学	87.04%	14.81%	7.41%	53.70%	0.00%	11.11%
	信息与计算科学	83.78%	21.62%	6.76%	45.95%	0.00%	9.46%
	信息与计算科学(嵌入式培养)	81.82%	12.12%	6.06%	45.45%	0.00%	18.18%
	应用统计学	85.06%	21.84%	11.49%	45.98%	0.00%	5.75%
水文与水资源工程学院	大气科学（水文气象方向）	94.44%	25.93%	25.93%	42.59%	0.00%	0.00%
	水文与水资源工程	73.17%	0.00%	4.88%	65.85%	0.00%	2.44%
文学院	翻译	77.42%	22.58%	0.00%	45.16%	0.00%	9.68%



学院名称	专业名称	就业落实率	其中				
			协议和合同就业率	科研助理就业率	深造率	创业率	灵活就业率
	汉语国际教育	57.50%	27.50%	0.00%	27.50%	0.00%	2.50%
	汉语言文学	61.29%	29.03%	1.61%	22.58%	0.00%	8.06%
	日语	69.70%	27.27%	0.00%	39.39%	0.00%	3.03%
	英语	83.33%	19.05%	0.00%	54.76%	0.00%	9.52%
物理与光电工程学院	光电信息科学与工程	82.61%	9.78%	14.13%	57.61%	0.00%	1.09%
	物理学	56.25%	6.25%	9.38%	40.63%	0.00%	0.00%
	应用物理学	66.67%	18.18%	6.06%	42.42%	0.00%	0.00%
遥感与测绘工程学院	测绘工程	88.89%	27.78%	13.89%	44.44%	0.00%	2.78%
	地理空间信息工程	72.22%	25.00%	2.78%	38.89%	0.00%	5.56%
	遥感科学与技术	71.28%	10.64%	7.45%	51.06%	0.00%	2.13%
艺术学院	动画	84.06%	36.23%	1.45%	26.09%	0.00%	20.29%
	数字媒体艺术	87.63%	21.65%	3.09%	38.14%	2.06%	22.68%
	艺术与科技	84.31%	37.25%	3.92%	31.37%	0.00%	11.76%
应急管理学院	安全工程	83.72%	39.53%	0.00%	41.86%	0.00%	2.33%
	防灾减灾科学与工程	68.42%	15.79%	7.89%	44.74%	0.00%	0.00%
应用技术学院	财务管理	92.00%	82.00%	0.00%	8.00%	0.00%	2.00%
	电气工程及其自动化	87.50%	67.71%	0.00%	19.79%	0.00%	0.00%
	电子信息工程	95.31%	53.13%	0.00%	40.63%	0.00%	1.56%
	环境科学	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	会计学	91.23%	82.46%	0.00%	7.02%	0.00%	1.75%
	计算机科学与技术	89.66%	57.47%	0.00%	32.18%	0.00%	0.00%
	金融工程	79.59%	67.35%	0.00%	12.24%	0.00%	0.00%
	软件工程	83.87%	48.39%	0.00%	35.48%	0.00%	0.00%
	通信工程	92.39%	75.00%	0.00%	14.13%	0.00%	3.26%
	网络工程	84.62%	63.46%	0.00%	19.23%	0.00%	1.92%
	物联网工程	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	自动化	92.73%	49.09%	0.00%	41.82%	0.00%	1.82%
长望学院	地理与遥感类国科大联培	80.88%	10.29%	0.00%	70.59%	0.00%	0.00%
	电子信息类国科大联培	77.78%	8.89%	1.11%	65.56%	0.00%	2.22%
	海洋科学类国科大联培	86.36%	4.55%	0.00%	77.27%	0.00%	4.55%

学院名称	专业名称	就业落实率	其中				
			协议和合同就业率	科研助理就业率	深造率	创业率	灵活就业率
	环境与农资生态类 国科大联培	86.27%	7.84%	0.00%	76.47%	0.00%	1.96%
自动化学院	测控技术与仪器	84.85%	48.48%	3.03%	33.33%	0.00%	0.00%
	电气工程及其自动化	84.21%	40.35%	1.75%	41.23%	0.00%	0.88%
	机器人工程	79.78%	29.21%	3.37%	47.19%	0.00%	0.00%
	数据科学与大数据技术	74.16%	23.60%	5.62%	44.94%	0.00%	0.00%
	数据科学与大数据技术(嵌入式培养)	82.35%	35.29%	0.00%	47.06%	0.00%	0.00%
	自动化	81.65%	25.69%	0.00%	55.05%	0.00%	0.92%

27. 体质测试达标率（全校及分专业）

学生体质测试达标率达 95.16%

表 27-1 2023—2024 学年学生体质测试情况统计表

年级	优秀（%）	良好（%）	及格（%）	不及格（%）
一年级	1.81%	18.54%	74.95%	4.70%
二年级	1.51%	18.36%	76.77%	3.37%
三年级	0.95%	11.68%	81.68%	5.69%
四年级	0.71%	9.55%	83.95%	5.79%
总体	1.27%	14.77%	79.12%	4.84%

表 27-2 2023-2024 学年分专业体质达标率

院系名称	专业	大一	大二	大三	大四
大气科学学院	大气科学(气象学)			96.18%	97.12%
	大气科学拔尖班	100.00%	92.86%	100.00%	85.00%
大气物理学院	大气科学(大气探测)				97.65%
	大气科学(大气物理)			97.60%	94.78%
	气象技术与工程	92.00%	97.83%	98.15%	
地理科学学院	地理科学类	94.53%	96.90%		
	地理信息科学			100.00%	97.37%
	人文地理与城乡规划			89.74%	100.00%
	自然地理与资源环境			91.67%	86.67%
电子与信息工程学院	电子科学与技术		88.75%	92.54%	87.72%
	电子信息工程		100.00%	90.82%	97.44%



	电子信息工程(中移物联产业班)		100.00%		
	电子信息类	96.26%			
	通信工程		98.38%	96.13%	97.42%
	通信工程(华为实验班)	83.33%	96.55%	86.21%	96.43%
	微电子科学与工程		96.75%	96.51%	83.08%
	微电子科学与工程(中电飞腾产业班)		100.00%		
法政学院	法学	100.00%	100.00%	98.23%	91.30%
	法学(与中国社会科学院大学联合培养)	91.43%			
	公共事业管理				96.67%
	行政管理	98.15%	100.00%	100.00%	92.31%
管理工程学院	保险学	95.00%	100.00%	96.88%	96.77%
	大数据管理与应用	100.00%	95.24%	95.35%	
	金融工程	93.59%	98.26%	93.52%	97.35%
	金融工程(与中国社会科学院大学联合培养)	88.89%			
	经济统计学	100.00%	97.50%	96.77%	92.31%
	数字经济	100.00%			
	物流管理	97.37%	100.00%	94.12%	96.43%
	信息管理与信息系统	95.12%	93.75%	90.48%	95.83%
	信息管理与信息系统(嵌入式培养)		97.22%	87.88%	97.67%
海洋科学学院	海洋技术		96.43%	89.47%	80.00%
	海洋科学		95.83%	91.30%	89.29%
	海洋科学(与中国科学院大学联合培养)	100.00%			
	海洋科学类	96.40%			
	海洋资源与环境		94.12%	81.25%	75.00%
化学与材料学院	材料物理	93.75%	96.23%	94.44%	94.12%
	应用化学	97.14%	96.43%	86.21%	96.88%
环境科学与工程学院	大气科学(大气环境)			97.98%	98.91%
	给排水科学与工程	90.91%	96.77%	96.77%	84.38%
	环境工程			91.55%	94.64%
	环境科学			92.11%	100.00%
	环境科学与工程类	94.74%	97.78%		



	环境生态工程	97.06%	100.00%	100.00%	93.94%
计算机学院	计算机科学与技术		96.68%	95.33%	96.79%
	计算机科学与技术(腾讯实验班)	94.44%	92.59%	100.00%	100.00%
	计算机类	91.69%			
	物联网工程		93.55%	80.00%	97.62%
	信息安全		85.51%	76.47%	94.64%
	信息安全(奇安信英才班)	100.00%	100.00%	84.62%	
教师教育学院	地理科学(师范)	100.00%	97.26%	95.24%	94.03%
	汉语言文学(师范)	96.36%	96.26%	96.04%	97.80%
	化学(师范)	93.22%	97.30%	91.18%	
	计算机科学与技术(师范)	100.00%	96.77%	78.95%	95.83%
	数学与应用数学(师范)	94.23%	95.29%	98.65%	95.40%
	物理学(师范)	92.06%	98.70%	97.01%	97.30%
	英语(师范)	98.36%	97.78%	98.97%	98.11%
雷丁学院	大气科学(中外合作办学)	95.12%	97.62%	86.84%	91.18%
	地理信息科学(中外合作办学)	100.00%	95.00%	89.74%	91.43%
	国际经济与贸易(中外合作办学)	92.86%	91.23%	100.00%	94.12%
	环境工程(中外合作办学)	100.00%	100.00%	100.00%	93.94%
	数据科学与大数据技术(中外合作办学)	92.86%	94.05%	93.51%	80.00%
	数学与应用数学(中外合作办学)	92.11%	93.33%	94.74%	91.67%
	应用化学(中外合作办学)	97.06%	96.43%	92.00%	82.14%
龙山书院	大气科学类	95.65%	97.54%		
马克思主义学院	思想政治教育(师范)	100.00%			
人工智能学院	人工智能	92.86%	97.06%	97.39%	95.45%
	人工智能(产业拔尖班)	100.00%	96.55%		
	信息工程	94.32%	95.83%	95.88%	92.06%
	医学信息工程	92.68%			
软件学院	软件工程	91.53%	95.28%	90.77%	90.30%
	软件工程(海康威视英才班)	94.44%	96.30%	100.00%	
	软件工程(中外合作办学)			79.25%	96.61%
	网络工程	97.44%			77.50%
商学院	财务管理			99.12%	94.59%



	财务管理(与中国社会科学 院大学联合培养)	100.00%			
	工商管理类	96.09%	97.39%		
	供应链管理	91.30%	100.00%		
	供应链管理(京东实验班)	94.44%	100.00%		
	国际经济与贸易	93.18%	97.87%	86.96%	98.28%
	会计学			97.92%	98.77%
	京东实验班			93.10%	
	人力资源管理			90.70%	94.23%
数学与统计学院	数学与应用数学	93.18%	92.16%	92.31%	94.23%
	数学与应用数学(省拔尖人 才培养基地)	84.62%			
	信息与计算科学	96.49%	93.22%	94.92%	96.92%
	信息与计算科学(嵌入式培 养)		95.35%	90.63%	96.30%
	应用统计学	97.06%	96.77%	94.62%	94.05%
水文与水资源工 程学院	大气科学(水文气象)			91.53%	94.23%
	水利科学与工程	92.50%	96.67%	97.22%	
	水文与水资源工程	100.00%	100.00%	88.89%	92.31%
文学院	翻译	93.33%	98.18%	97.22%	100.00%
	汉语国际教育	97.44%	94.87%	100.00%	97.37%
	汉语言文学	95.38%	100.00%	95.24%	98.21%
	汉语言文学(与中国社会科 学院大学联合培养)	96.88%			
	日语	100.00%	100.00%	96.97%	100.00%
	英语	97.56%	100.00%	100.00%	100.00%
沃特福德学院	电气工程及其自动化(中外 合作办学)	96.97%	94.12%		
	人工智能(中外合作办学)	91.43%	93.10%		
	软件工程(中外合作办学)	97.06%	96.67%		
	物联网工程(中外合作办 学)	100.00%	96.77%		
	信息工程(中外合作办学)	93.33%	93.55%		
物理与光电工程 学院	光电信息科学与工程	97.27%	92.59%	94.05%	93.02%
	物理学				90.00%
	应用物理学	97.83%	97.14%	92.31%	84.85%
遥感与测绘工程 学院	测绘工程	96.15%	97.22%	100.00%	90.63%
	地理空间信息工程	97.30%	96.67%	96.88%	97.14%



	遥感科学与技术	95.00%	95.08%	97.83%	93.18%
	遥感科学与技术(航天宏图实验班)		100.00%		
艺术学院	动画	89.83%	96.67%	97.01%	93.33%
	环境设计	94.44%	97.30%	83.87%	
	美术学(师范)	97.37%	97.37%	97.06%	
	数字媒体艺术	95.92%	97.67%	85.11%	91.30%
	数字媒体艺术(中外合作办学)	88.89%	97.67%	92.50%	95.35%
	艺术与科技	100.00%	91.67%	86.36%	95.56%
应急管理学院	安全工程	95.92%	100.00%	97.62%	91.67%
	防灾减灾科学与工程	94.00%	97.44%	96.15%	93.94%
	应急管理	94.74%	100.00%		
应用技术学院	电气工程及其自动化(单招)			92.31%	
	电子信息工程(单招)			70.00%	
应用气象学院	农业资源与环境	100.00%	91.67%	87.50%	88.24%
	生态学	100.00%	96.88%	100.00%	89.29%
	应用气象学	95.92%	97.62%	93.65%	92.16%
长望学院	地理信息科学(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	95.00%
	地理与资源类(与中国科学院大学联合培养)	98.48%	96.49%		
	电子科学与技术(与中国科学院大学联合培养)			90.00%	
	电子信息工程(与中国科学院大学联合培养)			97.73%	83.87%
	电子信息类(与中国科学院大学联合培养)	93.91%	91.74%		
	海洋科学(与中国科学院大学联合培养)		90.91%	100.00%	77.27%
	环境工程(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	93.75%
	环境科学(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	94.12%
	环境生态类(与中国科学院大学联合培养)	98.44%	95.92%		
	农业资源与环境(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
	人文地理与城乡规划(与中			100.00%	100.00%



	国科学院大学联合培养)				
	生态学(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	100.00%
	通信工程(与中国科学院大学联合培养)			70.59%	100.00%
	信息工程(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	73.68%
	遥感科学与技术(与中国科学院大学联合培养)			100.00%	92.31%
	自然地理与资源环境(与中国科学院大学联合培养)			92.31%	100.00%
自动化学院	测控技术与仪器	100.00%	89.74%	90.91%	85.29%
	电气工程及其自动化	98.29%	98.63%	97.48%	93.69%
	电气工程及其自动化(国电南自英才班)	93.33%			
	机器人工程	92.77%	98.81%	96.51%	93.59%
	机械电子工程	91.84%	98.00%	92.86%	
	数据科学与大数据技术	95.92%	97.96%	95.00%	94.32%
	数据科学与大数据技术(嵌入式培养)		94.12%	84.85%	94.12%
	自动化	90.16%	95.74%	97.22%	89.22%

28. 学生学习满意度（调查方法与结果）

28.1 校友综合评价

（一）母校满意度

2023 届毕业生对母校的总体满意度为 97.55%，研究生为 97.70%，本科生为 97.50%。可见，母校人才培养模式、教育教学质量及管理服务等方面均得到毕业生的广泛认同。

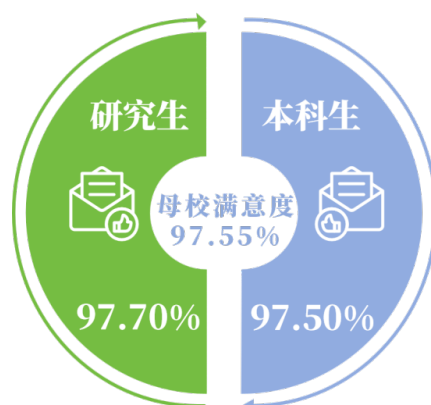


图 28-1 2023 届毕业生对母校的满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”



（二）对自身发展的满意度

2023 届毕业生对自身发展的满意度为 92.27%，硕士生对自身发展的满意度为 93.82%，本科生对自身发展的满意度为 91.80%；此外，96.89%的研究生认为读研后科研能力有所提高。可见，经过在校期间的学习和生活，毕业生专业知识储备、综合能力水平及职业素养等方面均得到了一定的提高和发展。

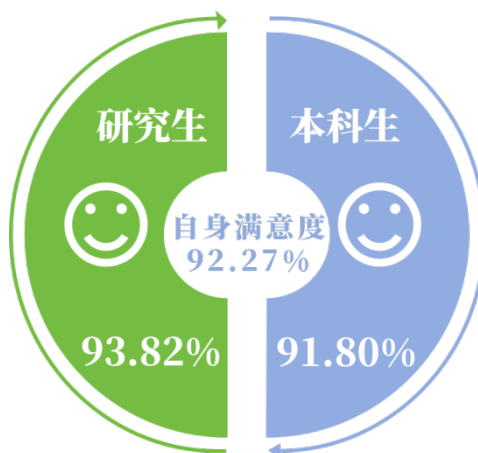


图 28-2 2023 届毕业生对自身发展的满意度图

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

28.2 教育教学评价

（一）学习环境评价

2023 届毕业生对学习环境的满意度为 97.19%，认为学习环境最需要改进的方面是改善校园网络、教室设备与服务（54.08%）。

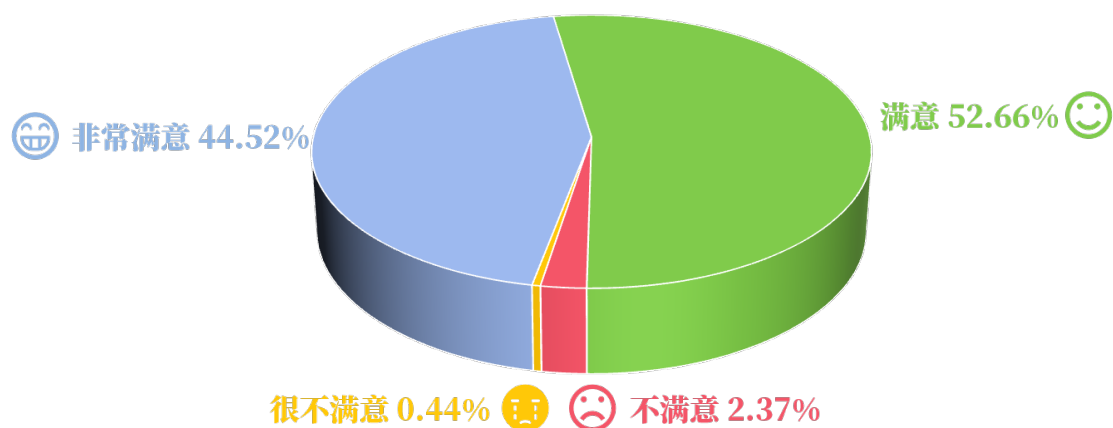


图 28-3 2023 届毕业生对母校学习环境的满意度评价

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

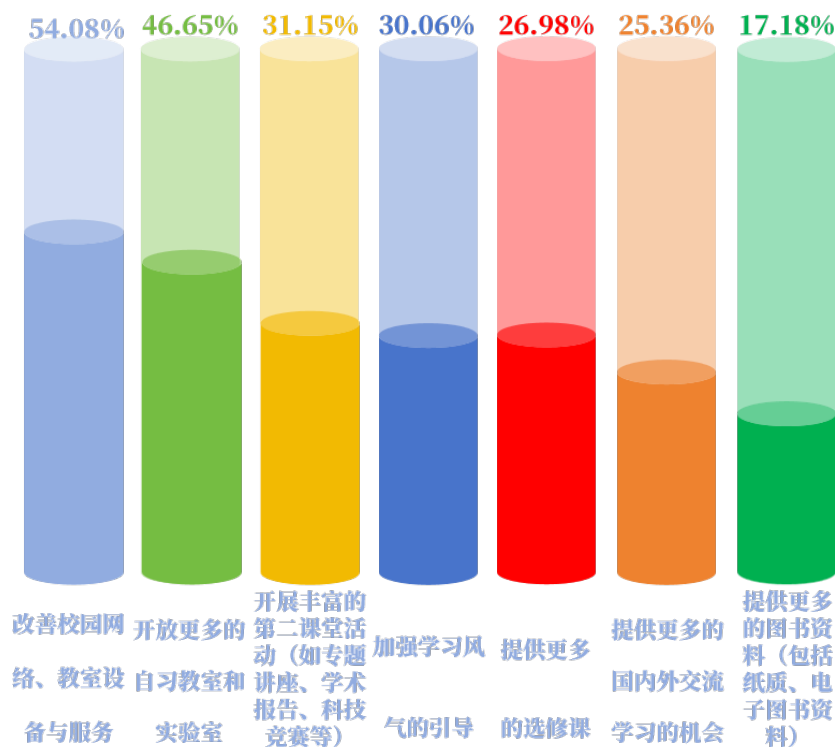


图 28-4 2023 届毕业生认为母校学习环境需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

（二）课程教学评价

2023 届毕业生对母校课程教学的满意度为 94.29%，从加强教学的实验、实习等环节（41.41%）、“及时更新课程内容”（占比 37.74%）等方面改进课程能提高教学满意度。

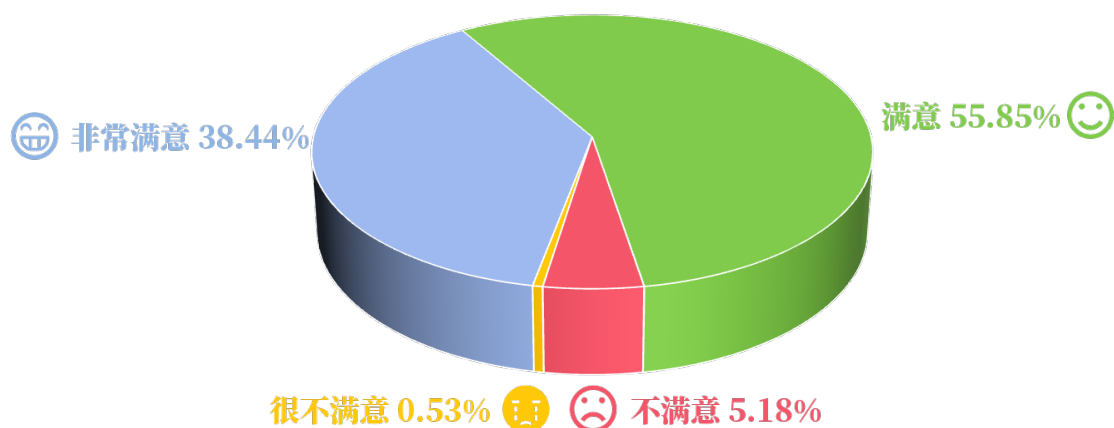


图 28-5 2023 届毕业生对课程教学的满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

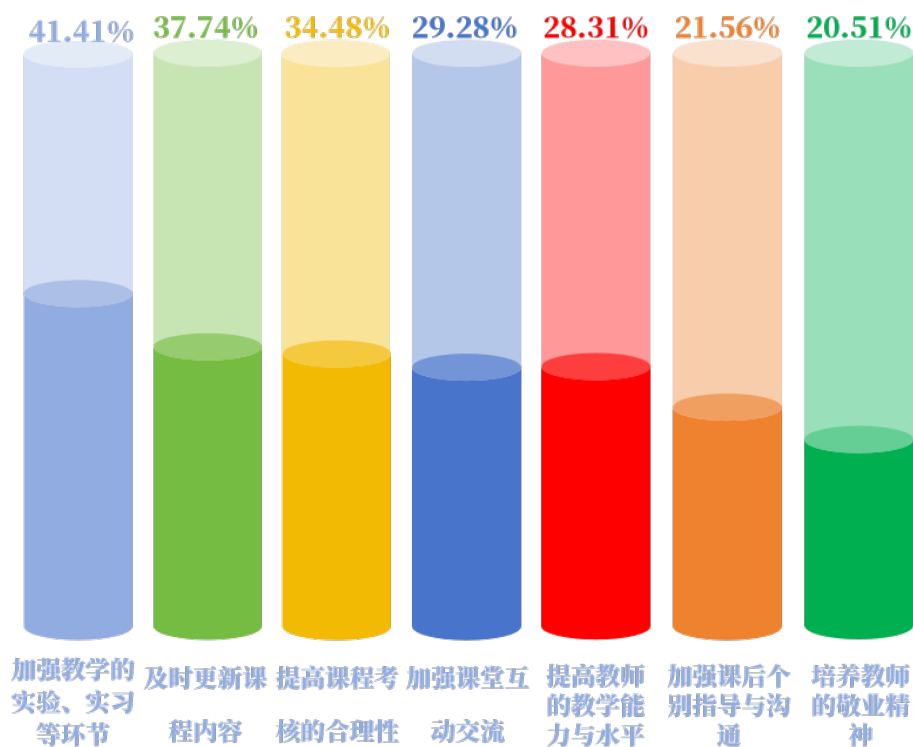


图 28-6 2023 届毕业生认为母校课程教学需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

28.3 管理服务评价

（一）学生管理评价

2023 届毕业生对母校学生管理的满意度为 94.84%，毕业生认为母校学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践（52.69%）。

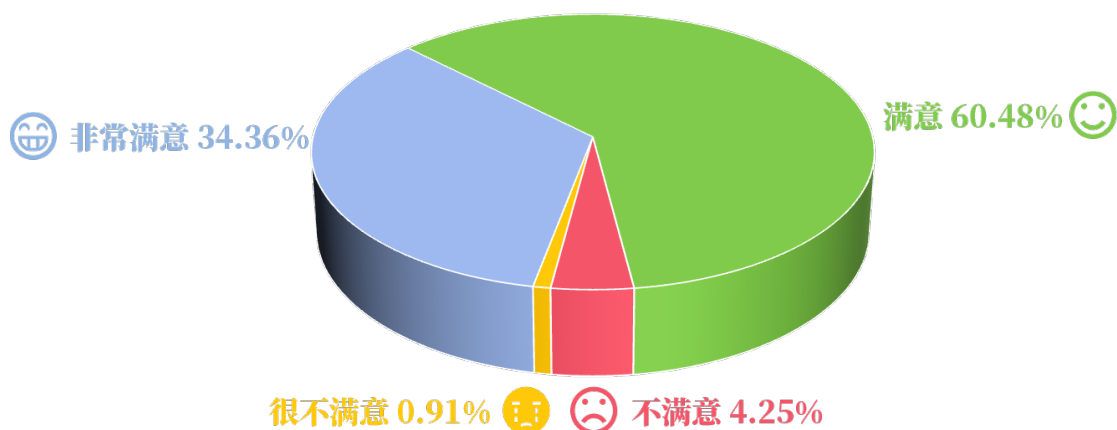


图 28-7 2023 届毕业生对母校学生管理的满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

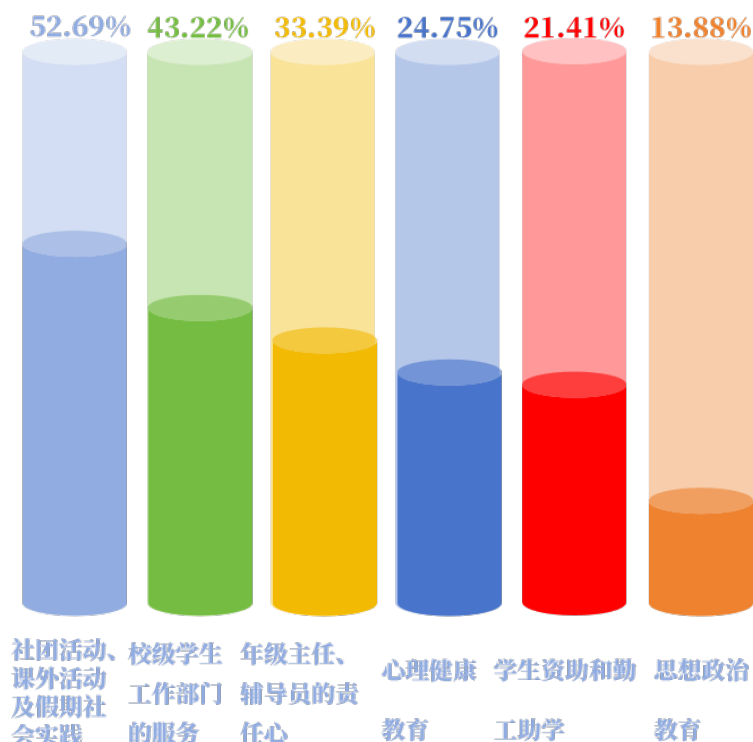


图 28-8 2023 届毕业生认为母校学生管理需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

（二）生活服务评价

2023 届毕业生对母校生活服务的满意度为 96.88%，认为母校生活服务需要改进的方面是宿舍（57.27%）。

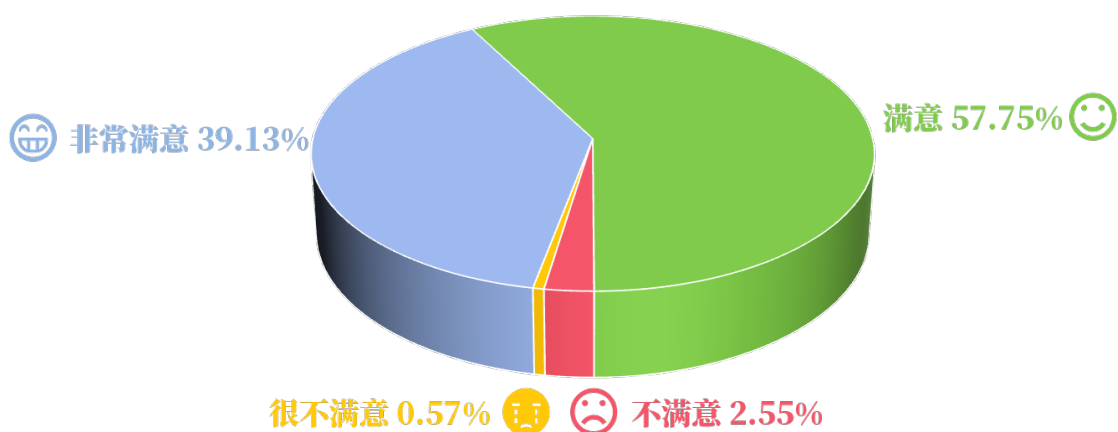


图 28-9 2023 届毕业生对母校生活服务的满意度

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

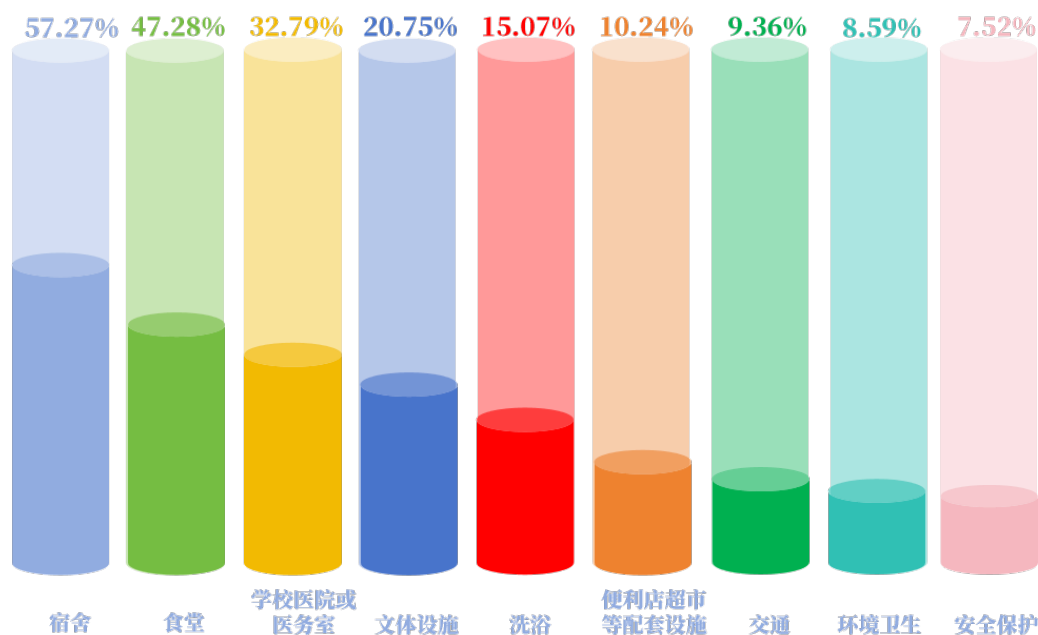


图 28-10 2023 届毕业生认为母校生活服务需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

28.4 就业创业服务工作的评价

（一）创新创业教育评价

2023 届毕业生对母校创新创业指导服务的满意度为 92.97%，对创新创业实践训练的满意度为 91.75%，对创新创业教育教学的满意度为 90.57%；认为母校创新创业教育教学需要改进的方面是课程要契合创新创业的实际需要（52.36%），认为母校创新创业实践训练需要改进的方面是建立相关实践基地（大学生科技园、创业园、校外实践基地等）（48.45%），认为母校创新创业指导服务需要改进的方面是提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等）（55.22%）。

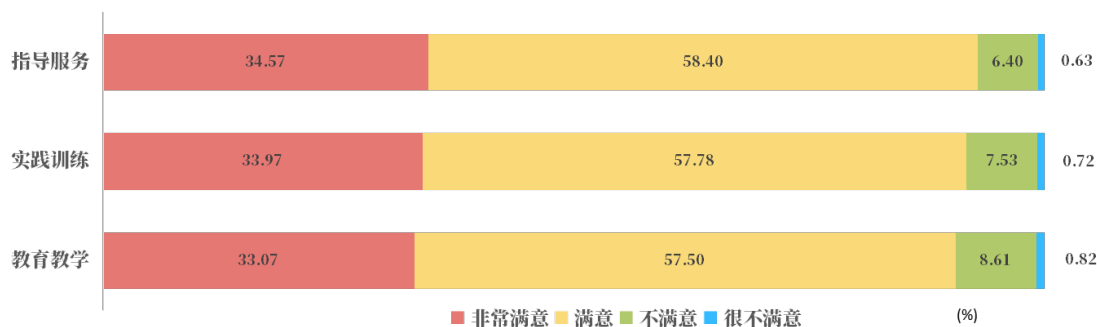


图 28-11 2023 届毕业生对母校创新创业工作的满意度

注：满意度为选择“非常满意”、“满意”的人数占此题总人数的比例

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

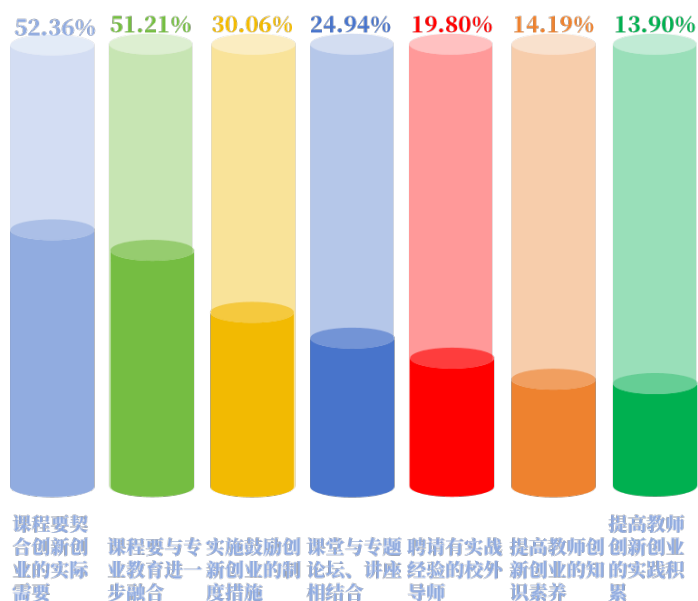


图 28-12 2023 届毕业生认为母校创新创业教育教学需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

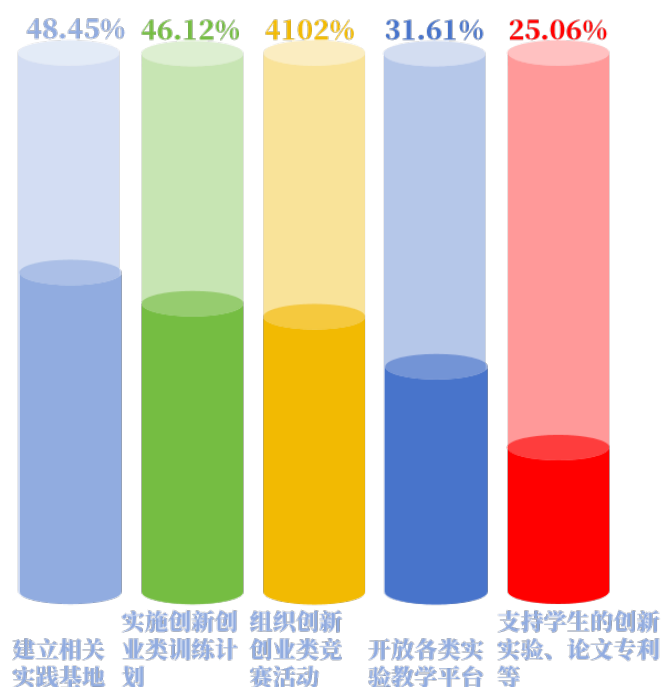


图 28-13 2023 届毕业生认为母校创新创业实践训练需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

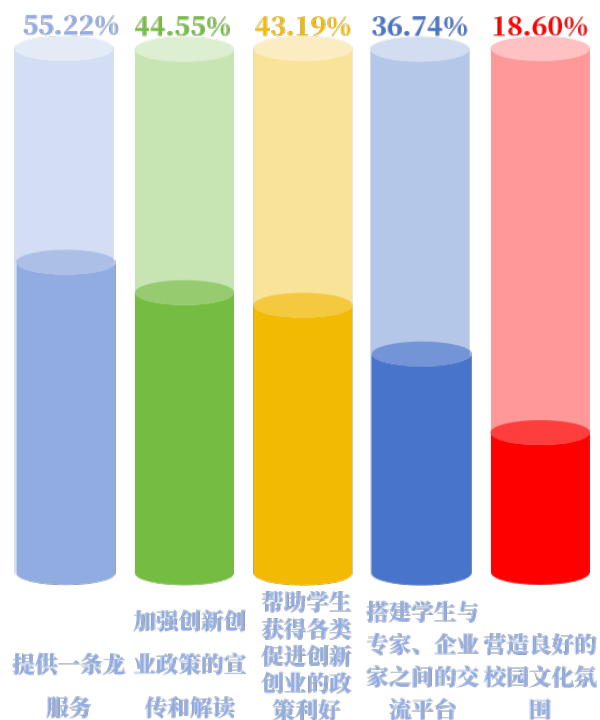


图 28-14 2023 届毕业生认为母校创新创业指导服务需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

（二）就业指导服务评价

2023 届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度为 91.25%。对母校就业指导服务工作的满意度较高的院系是大气物理学院（研）（98.63%），较低的院系是雷丁学院（62.79%）。认为母校就业指导服务工作需要改进的方面是加强求职方法技巧辅导（49.24%）。

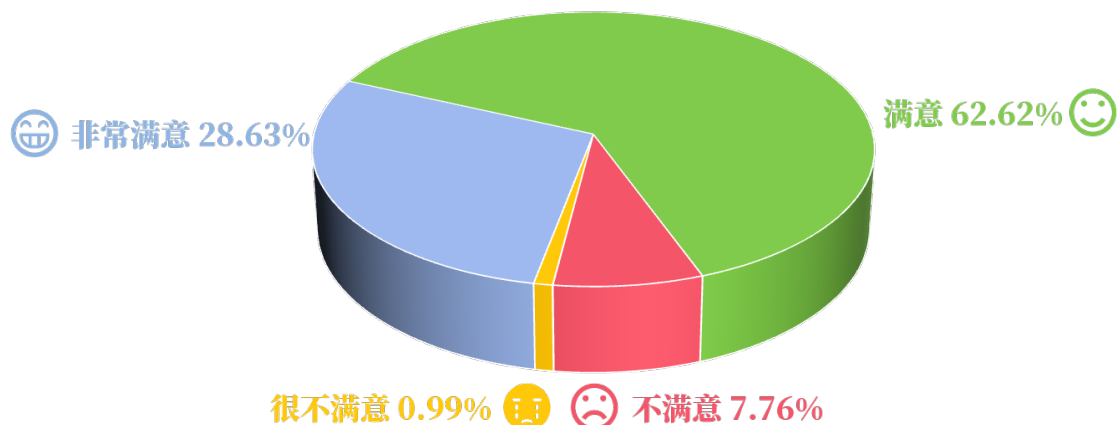


图 28-15 2023 届毕业生对母校就业指导服务的满意度
数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

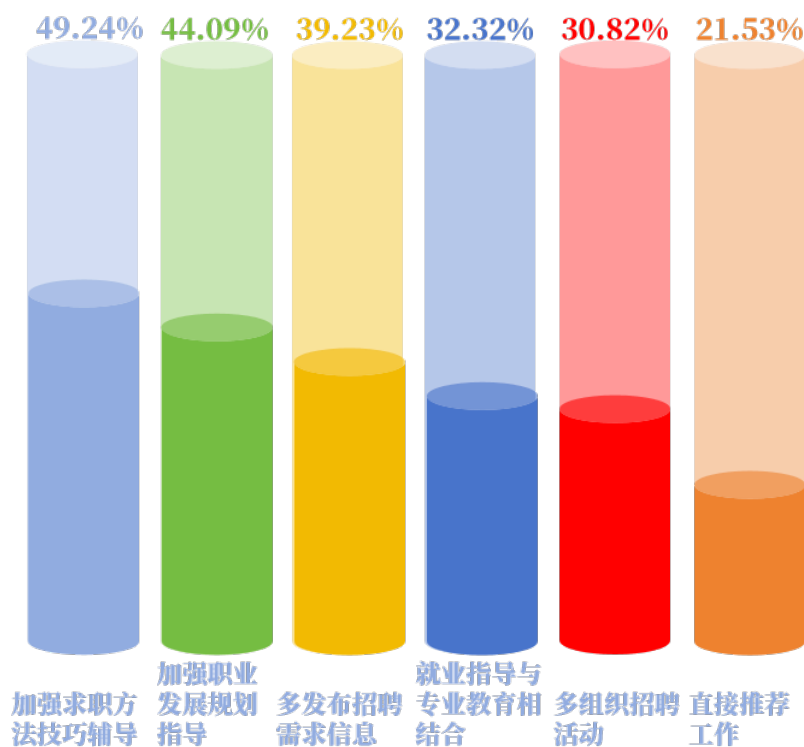


图 28-16 2023 届毕业生认为母校就业指导服务需要改进的地方（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

28.5 用人单位对人才培养的反馈

2023 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度⁵为 93.17%；对就业服务满意度较高的是发布招聘信息（93.17%），其次是组织招聘活动（93.04%）。

⁵ 用人单位对本校就业服务工作的总体满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度评价结果分为“非常满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”。其中选择“非常满意”得 5 分、选择“满意”得 4 分、选择“不满意”得 2 分、选择“很不满意”得 1 分。用人单位对本校就业服务工作的满意度得分是先计算四项得分均值，然后再除以 5 而得。

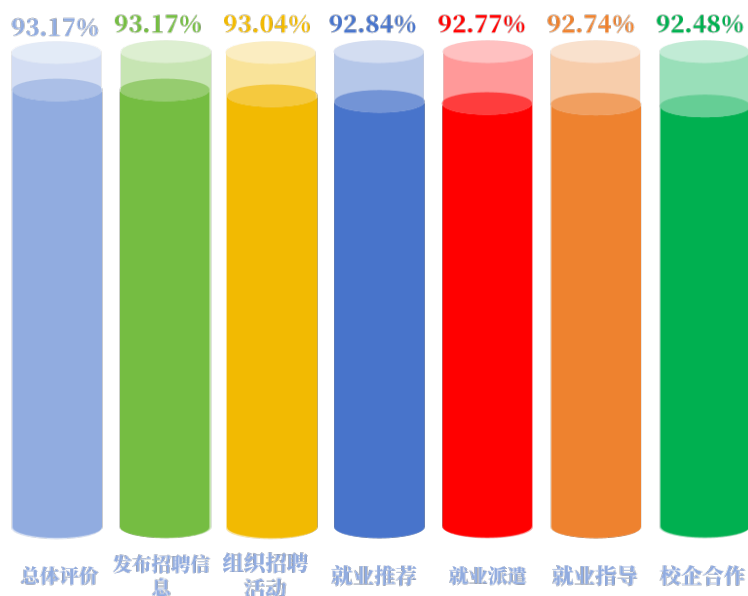


图 28-17 用人单位对本校各项就业服务工作的满意度
数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

29.1 用人单位对毕业生总体满意度

2023 年用人单位对本校毕业生的总体满意度⁶为 93.10%。同时，99.34%的受访用人单位均表示愿意继续来校招聘毕业生。可见，学校专业设置及人才培养定位与社会需求相匹配，毕业生专业知识储备及能力素养能够胜任目前的工作要求，与用人单位的发展需求相契合。



图 29-1 用人单位对本校毕业生的总体满意度
数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

⁶ **用人单位对本校毕业生的总体满意度：**用人单位对本校毕业生的总体满意度评价结果分为“非常满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”。其中选择“非常满意”得 5 分、选择“满意”得 4 分、选择“不满意”得 2 分、选择“很不满意”得 1 分。用人单位对本校毕业生的总体满意度是先计算四项得分均值，然后再除以 5 而得。



29.2 对毕业生知识的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生社会人文知识（93.40%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（91.42%）。

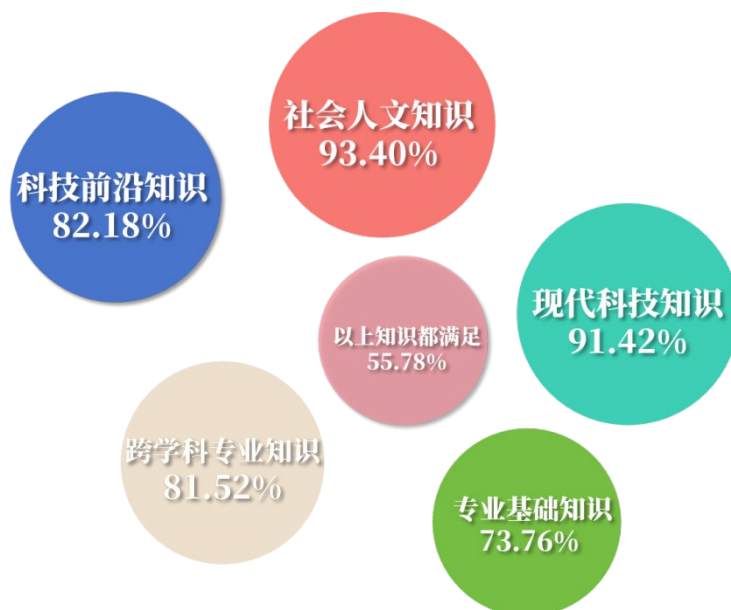


图 29-2 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

29.3 对毕业生职业能力的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生动手操作能力（90.43%）的满意度较高，其次是管理能力（85.96%）。

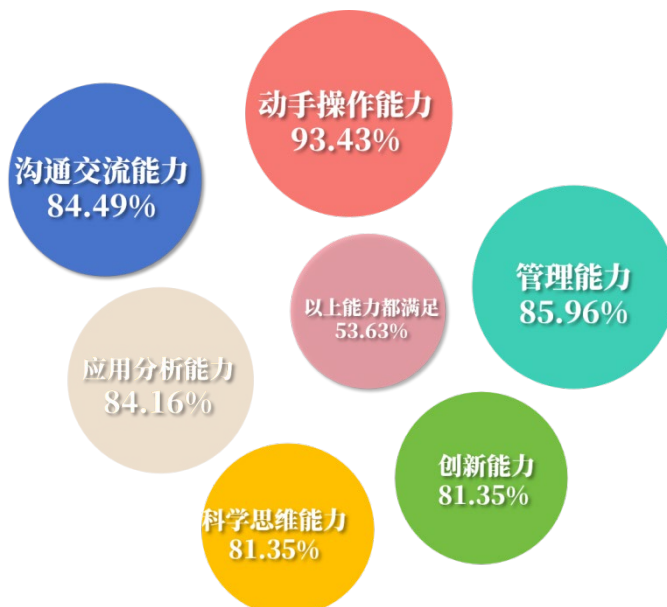


图 29-3 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”



29.4 对毕业生职业素养的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生情感与价值观（95.05%）的满意度较高，其次是个人的品质（90.76%）。

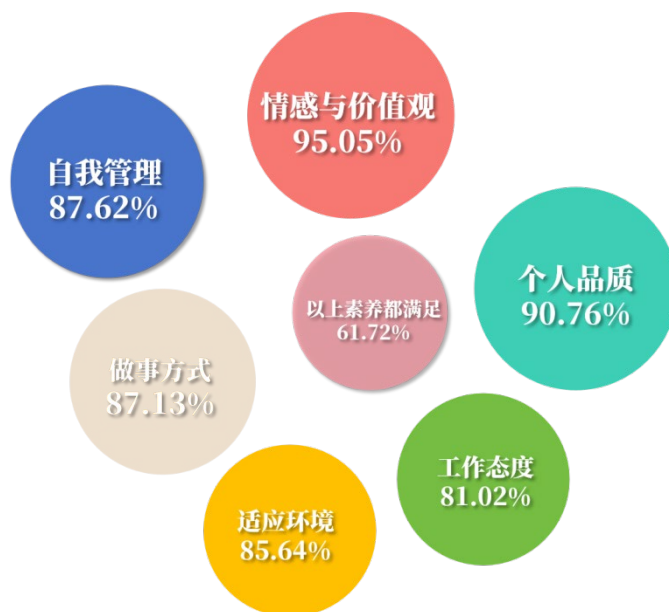


图 29-4 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%

数据来源：江苏省招就“2023 年江苏省用人单位调查”

30. 其它与本科教学质量相关数据

说明：

1.数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2 号）及《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）文件。

2.财务数据（如经费、工资等）按照自然年计算，截止到 2023 年 12 月 31 日；教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为 2023—2024 学年。

3.第 2、3 和 5 项数据，以各校向省教育厅对外合作与交流处提交的高校对外合作与交流年报（2023 年）统计数据为准。

4.第 8 项数据，分专业生师比=分专业在校本科生数/分专业教师总数。分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师数×0.5。分专业专任教师指具有教师资格、主要从事本专业教学工作的人员。单名教师最多归属一个专业，参与多专业教学的教师不得在多专业中重复计算。对于按专业类招生或未将教师分到专业的学校专业，分专业生师比暂时按照所在专业类生师比计。专业类生师比=专业类内所有专业在校本科生数/专业类教师总数。

5.第 14 项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合



格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）文件，是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专款拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6.分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

7.第 28、29 两项数据可视本校此项工作基础酌情公布。

8.质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。